

**Programmazione area STORICO –SOCIALE**  
**STORIA**

(STORIA, SCIENZE UMANE, RELIGIONE, FILOSOFIA)

COMPETENZA TRASVERSALE	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI SPECIFICI Storia	ATTIVITÀ' Storia
<p><b>LEGGERE</b> <i>In senso lato, ma anche osservare, analizzare, delimitare il campo d'indagine, inferire, decodificare, interpretare.</i></p>	<p><i>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</i></p>	<p>·Conoscere le scansioni cronologiche proposte dalle diverse discipline; ·Conoscere gli aspetti della cultura e della tradizione filosofica, artistica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio degli autori e delle opere più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p><b>III ANNO:</b> Dall'anno mille alla pace di Westfalia</p> <p><b>IV ANNO:</b> · Rivoluzione scientifica, ·Assolutismo e Rivoluzione americana e francese, ·Mercantilismo e Rivoluzione industriale, · Restaurazione e Moti</p> <p><b>V ANNO:</b> -Confronto Unificazione italiana e Tedesca -L'Europa alla fine dell'Ottocento -La prima guerra mondiale -Il primo dopoguerra - La seconda guerra mondiale -il secondo dopoguerra e la guerra fredda</p>
<p><b>COMUNICARE</b> <i>Competenza generale: ascoltare, comprendere, riferire, relazionarsi, elaborare messaggi coerenti e coesi, argomentare</i></p>	<p><i>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali</i></p>	<p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico delle discipline; · Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui; -Acquisire abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.</p>	<p><b>Cittadinanza e Costituzione :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dei partiti politici e i diritti politici</li> <li>- La Costituzione e i principi fondamentali</li> <li>- I rapporti civili ed etico sociali</li> <li>- Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario</li> <li>- Gli organismi di garanzia</li> <li>- Il Presidente della Repubblica</li> <li>- La pubblica amministrazione e gli enti locali</li> </ul>

**SCIENZE UMANE: (ANTROPOLOGIA, PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA E PEDAGOGIA)**

COMPETENZA TRASVERSALE	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI SPECIFICI (antropologia, sociologia, psicologia e pedagogia)	ATTIVITÀ'
<p><b>LEGGERE</b>  <i>In senso lato, ma anche osservare, analizzare, delimitare il campo d'indagine, inferire, decodificare, interpretare.</i></p>	<p><i>Comprendere, decodificare e interpretare testi pedagogici, antropologici e psicologici. Comprendere la terminologia ed il linguaggio simbolico propri delle discipline; Leggere, comprendere e interpretare un testo;</i></p>	<p>Affrontare e correlare con gli studi storici e le altre scienze umane;  <b>In Antropologia:</b>  <b>a)</b> le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura;  <b>b)</b> le diverse culture antropologiche e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;  <b>c)</b> le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce;  <b>d)</b> i metodi di ricerca in campo antropologico. Lettura di un classico degli studi antropologici in forma antologizzata.  <b>In psicologia</b> affrontare in maniera più sistematica:  <b>a)</b> i principali metodi di indagine</p>	<p><b>III ANNO: ANTROPOLOGIA</b>  L'animale culturale. Nascita, sviluppi e scenari contemporanei. Le origini dell'uomo e l'adattamento all'ambiente.</p> <p><b>IV ANNO: ANTROPOLOGIA</b>  Dalla magia ai new media: forme di pensiero e della comunicazione. Famiglia, parentela e differenza sociale. Forme di vita politica ed economica.</p> <p><b>V ANNO: ANTROPOLOGIA</b>  Il sacro tra simboli e riti. Grandi religioni. L'antropologo al lavoro.</p> <p><b>III ANNO: PSICOLOGIA</b>  La psicologia e lo studio del comportamento. Lo studio dello sviluppo. Lo sviluppo cognitivo. Lo sviluppo affettivo.</p>

		<p>della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.)</p> <p><b>b)</b> le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, Lettura di un classico degli studi psicologici in forma antologizzata.</p>	
<p><b>IDEARE</b> <i>Selezionare, scegliere dati pertinenti, utilizzare metodi, modelli e strumenti in situazioni problematiche, elaborare prodotti di diversa tipologia</i></p> <p><b>GENERALIZZARE</b> <i>Elaborare una visione unitaria del sapere, sintetizzare, riesaminare criticamente le conoscenze.</i></p>	<p><i>Formulare ipotesi Progettare Individuare collegamenti e relazioni tra un contenuto appreso e la vita quotidiana;</i></p> <p><i>Astrarre; Agire in modo autonomo e responsabile; padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale</i></p>	<p><b>In Sociologia:</b></p> <p><b>a)</b> il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;</p> <p><b>b)</b> le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi. Lettura di un classico degli studi sociologici in forma antologizzata. Affrontare in maniera più emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale). Lettura di un classico degli studi psicologici in forma antologizzata.</p> <p><b>In Pedagogia:</b></p> <p><b>a)</b> accostare in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico</p>	<p><b>IV ANNO: PSICOLOGIA</b></p> <p>Lo sviluppo sociale. Che cosa significa fare ricerca. Le tecniche di rilevazione dei dati.</p> <p><b>IV ANNO: SOCIOLOGIA</b></p> <p>Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società. Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori. Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto.</p> <p><b>V ANNO: SOCIOLOGIA</b></p> <p>Come è strutturata la società. La conflittualità sociale. Industria culturale e società di massa. Religione e secolarizzazione. La politica. Dallo stato assoluto al welfare state. Dentro la globalizzazione. Salute, malattia, disabilità. Nuove sfide per l'istruzione. Il sociologo al lavoro.</p> <p><b>III ANNO: PEDAGOGIA</b></p> <p>L'educazione dai comuni alla scolastica. Umanesimo, rinascimento ed educazione. La pedagogia nell'età della riforma. L'educazione nel seicento.</p>

<p><b>STRUTTURARE</b>  <i>Organizzare dati e conoscenze, mettere in relazione e in rete, confrontare, strutturare modelli aderenti ai dati selezionati.</i></p>	<p><i>Pianificare  Confrontare e contestualizzare;  Concettualizzare  Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana;</i></p>	<p>dell'educazione;  <b>b)</b> comprendere le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto all'educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta dell'età infantile.  Lettura di un classico degli studi pedagogici in forma antologizzata.</p>	<p><b>IV ANNO : PEDAGOGIA</b>  L'educazione nel secolo dei "LUMI".  L'ideale formativo di romanticismo e idealismo.  Il problema educativo nel risorgimento italiano.  Il positivismo e l'educazione.  L'educazione nel secolo dei "LUMI".  L'ideale formativo di romanticismo e idealismo.  Il problema educativo nel risorgimento italiano.  Il positivismo e l'educazione</p> <p><b>V ANNO: PEDAGOGIA</b>  L'attivismo pedagogico e le scuole nuove.  La crisi dell'educazione e le nuove frontiere della pedagogia.  La pedagogia come scienza e la sua metodologia.  Contesti formali, non formali e informali dell'educazione.  Educazione e progetto sociale: diritti, cittadinanza, diversità.</p>
<p><b>COMUNICARE</b>  <i>Competenza generale: ascoltare, comprendere, riferire, relazionarsi, elaborare messaggi coerenti e coesi, argomentare</i></p>	<p><i>Saper argomentare;  Sapersi confrontare con gli altri; saper ascoltare con attenzione;  Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</i></p>	<p>Accostare la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo. Sono punti di riferimento essenziali: Claparede, Dewey, Gentile, Montessori, Maritain.  Sono presi in esame le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori.</p>	

## RELIGIONE

COMPETENZA TRASVERSALE	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ'
<p><b>LEGGERE</b></p> <p><i>In senso lato, ma anche osservare, analizzare, delimitare il campo d'indagine, inferire, decodificare, interpretare.</i></p>	<p>Riconoscere le radici storiche della vita delle comunità cristiane contemporanee.</p> <p>Comprendere importanti eventi storici del passato.</p> <p>Conoscere gli ambiti in cui Bibbia si muove.</p>	<p>Sapere quali sono stati gli avvenimenti più importanti della storia della Chiesa.</p> <p>Sapere che vi sono stati diversi personaggi che furono protagonisti significativi della vita delle comunità cristiane.</p> <p>Sapere che ci sono diversi documenti che hanno segnato la storia dei secoli.</p> <p>Conoscere il contrasto tra Chiesa e Scienza.</p> <p>Saper comprendere le motivazioni e le caratteristiche della Chiesa nel suo rapporto con la società.</p>	<p><b>III° ANNO:</b></p> <p>La Chiesa in Europa: dalle origini al Rinascimento.</p> <p><b>IV ANNO:</b></p> <p>L'uomo e la ricerca della verità: nella scienza, nella religione, nella filosofia.</p> <p><b>V ANNO:</b></p> <p>La Chiesa e la questione sociale. Origine e fondamenti della dottrina sociale della Chiesa. L'Enciclica di Papa Leone XIII la Rerum Novarum. La Chiesa di fronte al socialismo, ai totalitarismi ed al modernismo. Il sacro nel mondo contemporaneo: ateismo e secolarizzazione.</p>

<p><b>IDEARE</b></p> <p><i>Selezionare, scegliere dati pertinenti, utilizzare metodi, modelli e strumenti in situazioni problematiche, elaborare prodotti di diversa tipologia</i></p>	<p>Riconoscere l'importanza del patrimonio storico, culturale e spirituale che la Chiesa cristiana ha saputo costruire, custodire e diffondere nel corso della storia e di cui in Italia e in Europa rimangono testimonianze vive sino ai giorni nostri.</p> <p>Comprendere le dinamiche di un mondo in continua evoluzione comportandosi conformemente ai valori cristiani.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura.</p>	<p>Sapere le difficoltà e i problemi interni nella Chiesa tra la fine del Medioevo e il Rinascimento.</p> <p>Conoscere la Riforma Protestante.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Comprendere le verità e i valori che rappresentano il patrimonio della tradizione cristiana.</p> <p>Capire come nel cristianesimo fede e ragione siano complementari.</p> <p>Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti.</p>	<p><b>III° ANNO:</b></p> <p>La Chiesa e la Riforma La Riforma Protestante. Lutero e il luteranesimo</p> <p><b>IV° ANNO:</b></p> <p>La libertà religiosa per ricercare la verità. Il valore della libertà religiosa e di coscienza. Evoluzione e Creazione. Galileo Galilei.</p> <p><b>V ANNO:</b></p> <p>Il planisfero religioso. Le Religioni mondiali oggi. Un Cristianesimo mondializzato. Nuove geografie religiose.</p>
--	--	---	--

<p><b>GENERALIZZARE</b></p> <p><i>Elaborare una visione unitaria del sapere, sintetizzare, riesaminare criticamente le conoscenze.</i></p>	<p>Esaminare criticamente ambiti dell'agire umano per elaborare degli orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</p>	<p>Saper valutare il comportamento della Chiesa nel periodo tra la fine del Medioevo e il Rinascimento.</p> <p>Comprendere gli ambiti della cultura contemporanea e religiosa, cristiana in particolare che si occupano dell'uomo e dalla sua felicità e confrontarsi con alcuni fra i contributi più significativi.</p> <p>Essere capaci di confrontarsi con vari modelli di verità.</p> <p>Conoscere il significato del personalismo cristiano.</p>	<p><b>III° ANNO:</b></p> <p>La Riforma in Inghilterra e la Comunione Anglicana. La Riforma Cattolica Il Concilio di Trento, tra Riforma e Controriforma La Chiesa ferita dalla Riforma Protestante, si aggiorna.</p> <p><b>IV° ANNO:</b></p> <p>La percezione di Dio da parte dei giovani. Il disagio della civiltà. Il nichilismo. I nuovi movimenti religiosi e areligiosi.</p> <p><b>V ANNO:</b></p> <p>La vita è un dono. La dignità della persona. Potere e responsabilità. La bioetica.</p>
<p><b>STRUTTURARE</b></p> <p><i>Organizzare dati e conoscenze, mettere in relazione e in rete, confrontare, strutturare modelli aderenti ai dati selezionati.</i></p>	<p>Individuare i tratti distintivi della persona rispetto agli altri esseri viventi.</p> <p>Sviluppare la capacità di riflessione e di critica dei comportamenti della società di</p>	<p>Riconoscere nella metafora del viaggio, una metafora dell'esistenza umana e cristiana.</p> <p>Saper individuare i termini della discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di sé stesso, degli altri, del mondo.</p> <p>Sviluppare la capacità di riflessione e di critica.</p>	<p><b>III° ANNO:</b></p> <p>Appunti di viaggio: viaggiare non è solo visitare altri luoghi, ma incontrare modi diversi di vivere e di essere, acquisire nuove prospettive e arricchirsi di nuovi punti vista. L'Homo viator: pellegrini come Abramo</p> <p><b>IV° ANNO:</b></p> <p>La Chiesa e le Scienze. Il valore delle innovazioni nella cultura e nelle scienze.</p> <p><b>V ANNO:</b></p>

	oggi.	Saper riflettere sulle crisi e le domande dell'uomo.	La riflessione della Chiesa nella difesa della vita. La famiglia.
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><i>Competenza generale: ascoltare, comprendere, riferire, relazionarsi, elaborare messaggi coerenti e coesi, argomentare</i></p>	Comprendere il significato di primato della persona e della sua dignità e perseguimento del bene comune.	<p>Interrogarsi sull'importanza della coscienza morale</p> <p>Comprendere che la libertà non è solo "libertà da", ma anche "libertà per", per la costruzione di un progetto di vita.</p> <p>Interrogarsi sulla possibilità e/o necessità di credere o di non credere. Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani come: il rispetto di sé e degli altri, la pace, la violenza, il bene comune, la nonviolenza, la promozione della persona e la corresponsabilità.</p>	<p><b>III° ANNO:</b></p> <p>Antropologia cristiana: i valori del cristianesimo: vizi e virtù.</p> <p><b>IV° ANNO:</b></p> <p>La coscienza, la legge e la libertà. Linee fondamentali del discorso etico-cattolico relativo alla libertà nella vita umana.</p> <p><b>V ANNO:</b></p> <p>La moralità degli atti umani: la coscienza. La libertà di scegliere.</p>



## FILOSOFIA

COMPETENZA TRASVERSALE	COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI SPECIFICI FILOSOFIA	ATTIVITÀ' FILOSOFIA
<p><b>LEGGERE</b>  <i>In senso lato, ma anche osservare, analizzare, delimitare il campo d'indagine, inferire, decodificare, interpretare.</i></p> <p><i>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</i></p>	<p>Saper individuare la struttura del testo filosofico</p>	<p>Saper interpretare un'argomentazione di contenuto filosofico con una terminologia corretta e con consequenzialità logica.</p>	<p>Laboratorio di testualità</p> <p><b>III Anno</b>            Dalle origini al pensiero cristiano            Filosofia antica: i Presocratici e i Sofisti            Socrate, Platone e Aristotele.            Pensiero ellenistico-romano.            Filosofia tardo-antica: Agostino d'Ippona; Tommaso d'Aquino e la Scolastica.</p> <p><b>IV Anno</b>            Dalla filosofia rinascimentale al pensiero hegeliano            Filosofia moderna: la rivoluzione scientifica e Galileo; il problema della conoscenza e del metodo e Cartesio, l'empirismo di Hume, Kant;            il pensiero politico moderno: Hobbes, Locke, Rousseau.            L'idealismo tedesco e Hegel; i grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo e Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo, Bacone, Pascal, Diderot; Leibniz e Spinoza.</p> <p>Lezioni dialogate e attività di gruppo finalizzate alla creazione di mappe concettuali</p> <p><b>V Anno</b>            Dal pensiero hegeliano ai temi e problemi della filosofia politica del 900.            Oltre Hegel: la vita problematica di Schopenhauer e Kierkegaard. Il positivismo: i caratteri generali. Auguste Comte e l'analisi scientifica della società. John Stuart Mill :</p>

			<p>utilitarismo e liberalismo. Evoluzionismo e positivismo: Darwin e H. Spencer. Il rovesciamento dell'idealismo: Feuerbach e Marx. Nietzsche e la crisi delle certezze. Lo sviluppo delle scienze umane: S. Freud.</p> <p>Oltre il positivismo: il pragmatismo americano di Dewey; lo spiritualismo francese di Bergson e l'attualismo di Giovanni Gentile. L'ontologia di Martin Heidegger. Il dibattito tra filosofia e scienza: Karl Popper. Percorsi dell'etica: Hanna Arendt.</p>
<p><b>IDEARE</b>  <i>Selezionare, scegliere dati pertinenti, utilizzare metodi, modelli e strumenti in situazioni problematiche, elaborare prodotti di diversa tipologia</i>  <i>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</i></p>	<p>Saper problematizzare ed esporre concetti, idee e questioni filosofiche.</p>	<p>Saper individuare le tematiche essenziali riferibili ai filosofi ed alle problematiche affrontate.</p>	<p><b>III Anno</b>  Dalle origini al pensiero cristiano  Dalle origini al pensiero cristiano  Filosofia antica: i Presocratici e i Sofisti  Socrate, Platone e Aristotele.  Pensiero ellenistico-romano.  Filosofia tardo-antica: Agostino d'Ipbona; Tommaso d'Aquino e la Scolastica.</p> <p><b>IV Anno</b>  Dalla filosofia rinascimentale al pensiero hegeliano  Filosofia moderna: la rivoluzione scientifica e Galileo; il problema della conoscenza e del metodo e Cartesio, l'empirismo di Hume, Kant;  il pensiero politico moderno: Hobbes, Locke, Rousseau.  L'idealismo tedesco e Hegel; i grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo e Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo, Bacone, Pascal, Diderot; Leibniz e Spinoza.</p> <p><b>V Anno</b>  Dal pensiero hegeliano ai temi e problemi della filosofia politica del 900.  Oltre Hegel: la vita problematica di Schopenhauer e Kierkegaard. Il positivismo: i caratteri generali. Auguste Comte</p>

			<p>e l'analisi scientifica della società. John Stuart Mill : utilitarismo e liberalismo. Evoluzionismo e positivismo: Darwin e H. Spencer. Il rovesciamento dell'idealismo: Feuerbach e Marx. Nietzsche e la crisi delle certezze. Lo sviluppo delle scienze umane: S. Freud.</p> <p>Oltre il positivismo: il pragmatismo americano di Dewey; lo spiritualismo francese di Bergson e l'attualismo di Giovanni Gentile. L'ontologia di Martin Heidegger. Il dibattito tra filosofia e scienza: Karl Popper. Percorsi dell'etica: Hanna Arendt.</p>
<p><b>GENERALIZZARE</b>  <i>Elaborare una visione unitaria del sapere, sintetizzare, riesaminare criticamente le conoscenze.</i></p> <p><i>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</i></p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra concetti, strutture, funzioni, modelli e metodi nelle varie discipline.</p>	<p>Saper contestualizzare un autore o un concetto nell'ambito del periodo storico in cui è individuato</p>	<p><b>III Anno</b>  Acquisire delle linee di sviluppo complessivo della storia della filosofia antica e medievale, attraverso un percorso di storia della filosofia , sia al livello sincronico che a quello diacronico.</p> <p><b>IV Anno</b>  Acquisire delle linee di sviluppo complessivo della filosofia moderna attraverso un percorso di storia della filosofia , sia al livello sincronico che a quello diacronico.</p> <p><b>V Anno</b>  Acquisire delle linee di sviluppo complessivo della filosofia moderna attraverso un percorso di storia della filosofia , sia al livello sincronico che a quello diacronico.</p>
<p><b>STRUTTURARE</b>  <i>Organizzare dati e conoscenze, mettere in relazione e in rete, confrontare, strutturare modelli aderenti ai dati selezionati.</i></p> <p><i>Consapevolezza che la riflessione filosofica è modalità specifica e</i></p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra concetti, strutture, funzioni, modelli e metodi nelle varie discipline.</p>	<p>1)Saper riconoscere ed utilizzare correttamente i termini della tradizione filosofica.</p> <p>2)Saper sviluppare la coscienza</p>	<p><b>III, IV Anno e V Anno</b>  Utilizzare sia in classe che nello studio autonomo il lessico filosofico e la sua contestualizzazione grazie all'uso di un dizionario filosofico</p> <p><b>III Anno</b>  Dalle origini al pensiero cristiano  Dalle origini al pensiero cristiano  Filosofia antica: i Presocratici e i Sofisti</p>

<p><i>fondamentale delle ragione umana, che ripropone costantemente in epoche diverse la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, nel senso dell'essere e dell'esistere</i></p>		<p>critica e la capacità di analisi dei diversi campi del sapere.</p>	<p>Socrate, Platone e Aristotele.  Pensiero ellenistico-romano.  Filosofia tardo-antica: Agostino d'Ipbona; Tommaso d'Aquino e la Scolastica.</p> <p><b>IV Anno</b>  Dalla filosofia rinascimentale al pensiero hegeliano  Filosofia moderna: la rivoluzione scientifica e Galileo; il problema della conoscenza e del metodo e Cartesio, l'empirismo di Hume, Kant;  il pensiero politico moderno: Hobbes, Locke, Rousseau.  L'idealismo tedesco e Hegel; i grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo e Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo, Bacone, Pascal, Diderot; Leibniz e Spinoza.</p> <p><b>V Anno</b>  Dal pensiero hegeliano ai temi e problemi della filosofia politica del 900.  Oltre Hegel: la vita problematica di Schopenhauer e Kierkegaard. Il positivismo: i caratteri generali. Auguste Comte e l'analisi scientifica della società. John Stuart Mill : utilitarismo e liberalismo. Evoluzionismo e positivismo: Darwin e H. Spencer. Il rovesciamento dell'idealismo: Feuerbach e Marx. Nietzsche e la crisi delle certezze. Lo sviluppo delle scienze umane: S. Freud.  Oltre il positivismo: il pragmatismo americano di Dewey; lo spiritualismo francese di Bergson e l'attualismo di Giovanni Gentile. L'ontologia di Martin Heidegger. Il dibattito tra filosofia e scienza: Karl Popper. Percorsi dell'etica: Hanna Arendt.</p>
<p><b>COMUNICARE</b>  <i>Competenza generale: ascoltare,</i></p>	<p>Saper riferire le problematiche filosofiche</p>	<p>Conoscere i linguaggi e le informazioni filosofiche al fine di promuovere lo sviluppo delle</p>	<p><b>III , IV Anno e V Anno</b>  Dibattiti e discussioni guidate</p>

<p><i>comprendere, riferire, relazionarsi, elaborare messaggi coerenti e coesi, argomentare</i></p> <p><i>Conoscenza dei punti nodali del pensiero filosofico occidentale, cogliendone sia il legame con il contesto storico sia la portata universalistica</i></p>	<p>incontrate alla realtà attuale in riferimento alla propria esperienza.</p>	<p>capacità di esprimere la propria personalità e il proprio pensiero, di comunicare e comprendere gli altri attraverso i testi e alla comunicazione e all'organizzazione delle conoscenze elaborate.</p>	<p><b>III Anno</b>  Dalle origini al pensiero cristiano  Filosofia antica: i Presocratici e i Sofisti  Socrate, Platone e Aristotele.  Pensiero ellenistico-romano.  Filosofia tardo-antica: Agostino d'Ipbona; Tommaso d'Aquino e la Scolastica.</p> <p><b>IV Anno</b>  Dalla filosofia rinascimentale al pensiero hegeliano  Filosofia moderna: la rivoluzione scientifica e Galileo; il problema della conoscenza e del metodo e Cartesio, l'empirismo di Hume, Kant;  il pensiero politico moderno: Hobbes, Locke, Rousseau.  L'idealismo tedesco e Hegel; i grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo e Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo, Bacone, Pascal, Diderot; Leibniz e Spinoza.</p> <p><b>V Anno</b>  Dal pensiero hegeliano ai temi e problemi della filosofia politica del 900.  Oltre Hegel: la vita problematica di Schopenhauer e Kierkegaard. Il positivismo: i caratteri generali. Auguste Comte e l'analisi scientifica della società. John Stuart Mill : utilitarismo e liberalismo. Evoluzionismo e positivismo: Darwin e H. Spencer. Il rovesciamento dell'idealismo: Feuerbach e Marx. Nietzsche e la crisi delle certezze. Lo sviluppo delle scienze umane: S. Freud.  Oltre il positivismo: il pragmatismo americano di Dewey; lo spiritualismo francese di Bergson e l'attualismo di Giovanni Gentile. L'ontologia di Martin Heidegger. Il dibattito tra filosofia e scienza: Karl Popper. Percorsi dell'etica: Hanna Arendt.</p>
---	---	---	--