

## Scuola Primaria

### “Rilevazione competenze - classi SECONDA E TERZA”

ITALIANO	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Ascolta comunicazioni orali di diverso tipo individuando elementi e scopi.                      Utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto e alla situazione.                      Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione.                      Ricava informazioni da testi di vario tipo.                      Produce semplici testi scritti di vario genere, utilizzandone gli elementi caratteristici e rispettandone la struttura del genere testuale.                      Sintetizza e rielabora testi di vario genere.                      Riconosce le strutture morfosintattiche.                      Rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di vari genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni. Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente</p>
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.</p>
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato. Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.</p>
	<b>5</b>	<p><u>L'alunno <b>non ha raggiunto un sufficiente livello di competenze.</b></u>                      Ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo.                      E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.</p>

<b>STORIA – CITTAD. E COSTIT.</b>		<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza.</p> <p>Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni.</p> <p>Mostra autonomia e stima di sé.</p> <p>Accetta punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Conosce e rispetta regolamenti.</p> <p>Adotta comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. E' autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. E' adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.</p> <p>L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute.</p> <p>Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta. Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. E' poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	
	<b>5</b>	<p><u>L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenza.</u></p> <p>Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. E' scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	
<b>GEOGRAFIA</b>		<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza</p>	

Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti dello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento.  
Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.  
Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio.  
Legge ed interpreta la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento fissi.  
Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

	che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.
<b>5</b>	<u>L'alunno non ha conseguito un sufficiente livello di competenze.</u> Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

**MATEMATICA**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

Esegue le quattro operazioni con i numeri interi.  
Riconosce, denomina, descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.  
Risolve facili problemi con strategie risolutive.  
Conduce semplici indagini statistiche utilizzando adeguati strumenti di rappresentazione grafica.  
Riconosce situazioni di incertezza utilizzando le espressioni "più probabile", "meno probabile".

<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve, in modo corretto avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. E' in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto e utilizzando strategie risolutive efficaci problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.
<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomina, descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini

	statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni di routine. Riconosce, denomina descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari .Conduce semplici indagini statistiche .Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande- guida.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e di routine. Riconosce, con la guida dell'insegnante , figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche .Con insicurezza usa le espressioni di probabilità
<b>5</b>	<u>L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze.</u> E' in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in situazioni di routine. Le esercitazioni presentano errori. Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Spesso manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità

## SCIENZE

### Voto

### Descrittori

#### Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce e confrontare elementi della realtà (esseri viventi e non viventi).

Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall' intervento dell' uomo.

Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra.

<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Possiede capacità di sintesi,apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni,osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto.
<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.
<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale .Espone in modo lineare e semplice.
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario. Espone rispondendo a domande-guida.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Possiede conoscenze di base abbastanza corrette. Formula ipotesi e previsioni , osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale, Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice.

<b>5</b>	L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di <u>competenze</u> . Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto.
----------	---

**INGLESE**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi.  
Formula semplici espressioni relative ad animali, oggetti e persone.  
Legge e comprende semplici frasi relative ad argomenti familiari.  
Scrive parole e completa semplici frasi usando il lessico precedentemente consolidato.

<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le <u>competenze previste</u> . Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le <u>competenze previste</u> . Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le <u>competenze previste</u> . Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano. Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.
<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le <u>competenze previste</u> . Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone, animali e oggetti familiari.
<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le <u>competenze previste</u> . Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini.
<b>5</b>	L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di <u>competenze</u> . Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.

**TECNOLOGIA**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

Classifica i materiali in base alle caratteristiche di :  
pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.  
Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita classificandoli in base alle loro funzioni.  
Utilizza gli strumenti informatici per sviluppare il

<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le <u>competenze previste</u> . Classifica con sicurezza ed anche in situazioni nuove i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti e d'uso nell'ambiente di vita in base alle loro caratteristiche e proprietà. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le <u>competenze previste</u> . Classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le <u>competenze previste</u> . Classifica in modo abbastanza corretto i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le capacità comunicative.

proprio lavoro in più discipline e potenziare le capacità comunicative.

<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline .
<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante.
<b>5</b>	L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.

### MUSICA

#### Voto

#### Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Ascolta brani musicali trasformandoli in forme rappresentative.  
Esegue giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.  
Partecipa ad esecuzioni corali.

<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Ascolta ,cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa.
<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo.
<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.
<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali . Partecipa ad esecuzioni corali.
<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali . Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali.
<b>5</b>	L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore .Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.

### ARTE E IMMAGINE

#### Voto

#### Descrittori

Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce ed usa gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore e lo spazio.  
Legge gli aspetti formali di alcune opere.  
Rappresenta figure umane con uno schema corporeo

<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato.
<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento .Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.

strutturato.

<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato.
<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato.
<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato.
<b>5</b>	L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.

### CORPO, MOVIMENTO E SPORT

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

Si orienta nello spazio utilizzando consapevolmente il coordinamento motorio del proprio corpo.  
Riconosce e denomina le varie parti del corpo.  
Comprende e rispetta all'interno delle varie occasioni di gioco/sport il valore delle regole.  
Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo e idee, situazioni ecc.

<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.
<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra.
<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra.
<b>5</b>	L'alunno <b>non ha conseguito</b> un sufficiente livello di competenze. Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.