

ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE

PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI E COMPETENZE COMUNI

Tenuto conto delle indicazioni nazionali, delle disposizioni comunicate dalla direzione generale per gli ordinamenti, dagli adempimenti relativi all'assolvimento dell'obbligo scolastico e degli obiettivi di apprendimento da conseguire al termine del PRIMO BIENNIO, verranno esaminate di seguito le competenze in uscita dell'asse storico-sociale:

Competenza storico-sociale n. 1

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali,

Competenza storico-sociale n. 2

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente,

Competenza storico-sociale n. 3

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Corrispondenza tra Competenze in chiave per l'apprendimento permanente – quadro di riferimento europeo 2006.

Assi culturali DM 139/2007 e Competenze in chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria DM 139/2007

Asse storico sociale trasversale	Diritto	Economia	Religione	Scienze Umane	Geo-Storia	Abilità e Competenze
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali.</p>	<p>Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale diversi.</p> <hr/> <p>Cogliere il fondamento della Carta Costituzionale Italiana in relazione ai principi fondamentali.</p> <hr/> <p>Cogliere la differenza tra i principi Costituzionali dei sistemi democratici, monarchici e dittatoriali attualmente</p>	<p>Interpretare e osservare i modelli economici in relazione a contesti storici e sociali diversi, in confronto con gli attuali modelli.</p> <hr/> <p>Riconoscere le principali strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche.</p>	<p>Comprendere e collocare i più rilevanti eventi storici legate alle religioni nella preistoria e nelle religioni antiche.</p> <hr/> <p>Comprendere e collocare i più rilevanti eventi storici legati alla religione dei greci e successivamente alla religione dei Romani.</p>	<p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.</p> <hr/> <p>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali, soprattutto per le dinamiche di influenzamento reciproco.</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali e identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi e aree diversi.</p> <hr/> <p>Carte, metacarte e cartogrammi.</p> <hr/> <p>La qualità della vita nei centri urbani.</p> <hr/> <p>Le Grandi migrazioni.</p> <hr/> <p>I sistemi monetari</p>	<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.</p> <p>Saper comparare e relazionare i diversi sistemi istituzionali, con particolare attenzione al confronto tra il mondo antico e quello moderno.</p> <p>Saper valutare l'utilità di grafici, tabelle e carte.</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali.</p> <p>Saper individuare gli elementi di continuità e di evoluzione tra le civiltà antiche e moderne.</p>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>vigenti.</p> <hr/> <p>Riconoscere la forma e la struttura dello Stato Italiano</p> <p>secondo la Costituzione.</p> <hr/> <p>Saper attribuire ad ogni Organo Costituzionale attività, potere e funzioni.</p>	<p>l'evoluzione storica delle varie forme di mercato di beni e servizi.</p> <p>Riconoscere le fondamentali attività economiche e i loro soggetti economici.</p> <hr/> <p>Individuare sul territorio (locale, nazionale, globale) i diversi modelli economici.</p>	<p>Saper individuare e descrivere le differenze tra la comunicazione umana la comunicazione religiosa.</p> <hr/> <p>Riconoscere e comprendere le dinamiche legati ai differenti tipi di Relazioni tra cui l'amicizia(e il dialogo).</p>	<p>Comprendere le dinamiche relazionali di conflitto e cooperanti, a partire dai contesti sociali di riferimento e di vita quotidiana, inquadrando la poliedricità della vita socio-economica.</p> <hr/> <p>Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione del pregiudizio e dello stereotipo.</p>	<p>nell'età tardo antica.</p> <hr/> <p>Il cambiamento dell'economia e della società nell'alto medioevo.</p> <hr/> <p>Rapporti di genere e di generazione dalle società di pesca, caccia e raccolta ai giorni nostri.</p> <hr/> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche personali.</p> <hr/> <p>L'economia e i suoi settori: primario, secondario e terziario.</p> <hr/> <p>Gli indicatori socio-culturali.</p>	<p>Saper leggere ed interpretare, anche con strumenti multimediali e differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche per poter costruire percorsi integrati tra i diversi assi culturali e le discipline di indirizzo.</p> <hr/> <p>Saper elaborare semplici elementi statistici e demografici.</p> <hr/> <p>Sapere utilizzare i principali strumenti statistici per leggere ed interpretare semplici fatti socio-economici-storici-geografici.</p>
--	--	---	---	---	--	---

<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Analizzare le fonti non scritte delle proprie realtà locali.</p> <hr/> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro.</p> <hr/>	<p>Riconoscere le principali strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale, in funzione dell'autonomia personale.</p> <hr/> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <hr/>	<p>Saper riconoscere e interpretare la Bibbia come opera letteraria e libro sacro.</p> <hr/> <p>Saper comprendere la rilevanza storica e religiosa riguardo al popolo d'Israele e alla comunità cristiana.</p> <hr/>	<p>Comprendere le principali modalità di relazione all'interno del mercato del lavoro.</p> <hr/> <p>Comprendere e saper inquadrare il significato socio-politico ed economico del cosiddetto 'terzo settore'.</p> <hr/> <p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.</p>	<hr/> <p>Catasto, imposta fondiaria, ereditarietà dei mestieri, diritto germanico, territorialità delle leggi e diritto consuetudinario.</p> <hr/>	<p>Saper stilare il proprio Curriculum Vitae Europeo.</p>
--	--	---	--	--	--	---