

# Scuola Primaria

## “Rilevazione delle competenze – classe PRIMA

ITALIANO	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Formula scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e pertinenti. Esprime in modo chiaro i propri bisogni e le proprie esperienze seguendo un ordine temporale. Comprende, ricorda e riferisce in modo coerente ed ordinato i contenuti dei testi ascoltati. Utilizza gradualmente la strumentalità di base della lettura. Applica la competenza tecnica della scrittura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente. Legge scorrevolmente. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge abbastanza scorrevolmente. Applica in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche</p>
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto. La lettura non è sempre scorrevole. Applica sufficientemente la competenza tecnica della scrittura con diverse incertezze ortografiche.</p>
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Fatica a comunicare esperienze e conoscenze. La lettura è stentata ed incerta. Applica, la competenza tecnica della scrittura con numerose incertezze ortografiche.</p>
	<b>5</b>	<p><u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u> Non è in grado di comunicare esperienze e conoscenze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.</p>
LINGUA INGLESE	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Comprende ed utilizza espressioni e brevi frasi di uso quotidiano. Comprende ed esegue istruzioni ed interagisce nella conversazione. Interagisce in maniera essenziale per presentarsi</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p>

utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle varie situazioni.

	Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente.
<b>5</b>	<u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u> Non è in grado di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

## MUSICA

### Voto

### Descrittori

#### Competenze oggetto di rilevazione:

Conosce, percepisce e riconosce i suoni dell'ambiente.  
Gestisce diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.  
Esegue in gruppo semplici brani vocali.  
Interpreta con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico.

<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali, curando in modo puntuale l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Esegue in modo appropriato semplici brani vocali e strumentali curando opportunamente l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Esegue adeguatamente semplici brani vocali e strumentali. Esplora e discrimina vari eventi sonori.
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Esegue semplici brani vocali adeguandosi al gruppo. Se guidato, discrimina gli elementi costitutivi degli eventi sonori.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Fatica a riprodurre vocalmente semplici brani corali ed analizza solo parzialmente gli eventi sonori.
<b>5</b>	<u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u> Non è in grado di memorizzare brani vocali e non riconosce nell'ascolto gli elementi costitutivi di eventi sonori.

## ARTE E IMMAGINE

### Voto

### Descrittori

#### Competenze oggetto di rilevazione:

Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati.

<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Applica con padronanza strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Applica correttamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Applica in modo abbastanza corretto strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di

	immagini.
<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Applica in modo accettabile strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Applica con difficoltà strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
<b>5</b>	L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare opportunamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.

<b>CORPO, MOVIMENTO E SPORT</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso attività di drammatizzazione. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.
	<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Realizza corretti gesti motori ed agisce in situazioni di sicurezza. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente.
	<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.
	<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Realizza semplici gesti motori. Partecipa alle attività di gioco sport solo se invogliato. Rispetta le regole convenute e collabora con tutti i compagni.
	<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Realizza con difficoltà semplici gesti motori. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni.
	<b>5</b>	L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato. Realizza goffamente semplici gesti motori. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con pochi compagni all'interno del gruppo.

<b>STORIA – CITTAD. E COSTIT.</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Riconosce la successione temporale degli eventi recenti e li sa collocare nella duplice dimensione spazio-tempo. Usa correttamente gli indicatori temporali. Percepisce i mutamenti che il tempo compie in</p>	<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole regolamenti. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.

persone e cose.  
 Riconosce il nesso causa-effetto in eventi personali ed altrui.  
 Mostra gradualmente autonomia e stima di sé.  
 Accetta punti di vista diversi dal proprio.  
 Conosce e rispetta regolamenti.  
 Adotta comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

	<p>Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.          E' autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta regolamenti.          Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u>          Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.          E' adeguatamente autonomo, conosce e rispetta regolamenti.          Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u>          Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.          E' sufficientemente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u>          Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.          E' poco autonomo, rispetta, con difficoltà, regolamenti.          Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
<b>5</b>	<p><u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u>          Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.          E' scarsamente autonomo, rispetta limitatamente regolamenti.          Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>

## GEOGRAFIA

### Competenze oggetto di rilevazione:

Osserva e descrive un ambiente rilevandone gli elementi caratterizzanti le funzioni.  
 Si orienta nello spazio-aula e in quello circostante utilizzando riferimenti topologici.  
 Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

Voto	Descrittori
<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u>          Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto.</p>
<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u>          Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto</p>
<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u>          Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto</p>
<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u>          Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto</p>

<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
<b>5</b>	L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto

## MATEMATICA

### Voto

### Descrittori

#### Competenze oggetto di rilevazione:

Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole.

Usa il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti.

Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.

In situazioni concrete classifica oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà.

Raccoglie dati e li raffigura con semplici rappresentazioni grafiche.

<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con disinvoltura oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' autonomo nella risoluzione dei problemi.
<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con certezza oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' sicuro nella risoluzione dei problemi.
<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. E' riflessivo nella risoluzione dei problemi.
<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento abbastanza appropriato rispetto alla matematica. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina le caratteristiche geometriche principali di figure date. E' corretto nella risoluzione dei problemi.
<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. E' incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.
<b>5</b>	L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato. Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.

## SCIENZE

### Voto

### Descrittori

#### Competenze oggetto di rilevazione:

Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.

Identifica e riconosce alcune parti del corpo.

Raggruppa per somiglianze oggetti, animali e piante.

Descrive animali mettendo in evidenza le differenze.

Condivide con gli altri atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti della disciplina scientifica. Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte valide e responsabili.
<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Ha una conoscenza ben articolata dei contenuti della disciplina scientifica. Opera correttamente indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte positive e responsabili.
<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.

Ha cura del proprio corpo e lo manifesta con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

	Mostra interesse e curiosità verso i contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte adeguate e responsabili.
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Ha una conoscenza parziale dei contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni frammentarie dei fenomeni naturali. Riconosce il valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte appropriate.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Appare insicuro verso i contenuti della disciplina scientifica. Procede solo se seguito nelle indagini e interpretazioni dei fenomeni naturali. Deve essere guidato nelle scelte di preservazione dell'ambiente e del proprio corpo.
<b>5</b>	<u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u> Non sa cogliere nell'osservazione della realtà dati e informazioni di carattere scientifico. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

## TECNOLOGIA

### Voto

### Descrittori

#### Competenze oggetto di rilevazione:

Osserva ed analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.

Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo.

Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Realizza lavori scolastici assegnati, cooperando con i compagni.

Voto	Descrittori
<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed approfondito gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza in piena autonomia le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza con disinvoltura le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Dimostra di conoscere ed analizzare in modo corretto gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza con praticità le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Dimostra di conoscere ed analizzare adeguatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza in maniera opportuna le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Dimostra di conoscere ed analizzare limitatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. Ha bisogno di essere guidato nell'uso delle tecnologie.
<b>5</b>	<u>L'alunno <b>non ha raggiunto</b> un livello di competenze adeguato.</u> Dimostra di conoscere ed analizzare insufficientemente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune. Non conosce gli elementi costitutivi del PC. Non è in grado di svolgere alcuna funzione al PC.