

"S. Caterina da Siena"

LICEO DELLE SCIENZE UMANE



**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
"S. CATERINA DA SIENA"
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
PARITARIA**

IN PRESENZA



**DIDATTICA
A
DISTANZA**

G Suite for Education



DOCUMENTO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDICE	
RIFERIMENTI NORMATIVI	3
INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO	5
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI	6
OBIETTIVI REALIZZATI	7
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	8
COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CONTINUITÀ DIDATTICA	9
QUADRO E DURATA ORARIA ANNUA DELLE DISCIPLINE NEL QUINQUENNIO	11
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	12
LIBRI DI TESTO V LICEO	14
AREE DISCIPLINARI	15
PERCORSO EDUCATIVO E PCTO	16
METODI DIDATTICI – ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI	18
VERIFICHE, CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEROGHE ASSENZE	19
TEMATICHE DEGLI ELABORATI	28
TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA: ITALIANO	29
CITTADINANZA E COSTITUZIONE ATTIVITÀ E PROGETTI REALIZZATI, COERENTI CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF	30
ALLEGATI	

DOCUMENTO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

RIFERIMENTO NORMATIVO

OM 53 03/03/2021

Art. 10, c. 1, 2

1. Entro il 15 maggio 2021 il Consiglio di Classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Il documento indica inoltre:

- a) L'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
 - b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
2. Nella redazione del documento i Consigli di Classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a. s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

OM 53 03/03/2021

Art. 17, cc. 1, 2, 3, 4

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.
3. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

CIRCOLARE MINISTERO SALUTE 24 SETTEMBRE 2020, PROT.N. 30847

Publicata Ordinanza Ministeriale inizio delle lezioni anno scolastico 2020/2021 che possono avere inizio a decorrere dal giorno 14 settembre 2020 per le scuole di ogni ordine e grado.

ORDINANZA PROTEZIONE CIVILE 15 SETTEMBRE 2020, N. 702

Ulteriori interventi urgenti di protezione civile in relazione all'emergenza relativa al rischio sanitario connesso all'insorgenza di patologie derivanti da agenti virali trasmissibili. (Ordinanza n. 702). (20A05198)

Decreto. L'Ufficio **scolastico** regionale per la **Calabria** ha pubblicato il **calendario scolastico** regionale **anno scolastico 2020/2021**. Decreto 11857 del 13 agosto 2020 a firma della governatrice Jole Santelli.

(GU Serie Generale n.238 del 25-09-2020)

CIRCOLARE MINISTERO SALUTE 29 SETTEMBRE 2020, PROT.N. 31400

LEGGE 13 OTTOBRE 2020, N. 126

NOTA 14 OTTOBRE 2020, AOODPIT 1870

NOTA 16 OTTOBRE 2020, AOODPPR 1707

NOTA 19 OTTOBRE 2020, AOODPIT 18960

NOTA 23 OTTOBRE 2020, AOODPPR 1735

NOTA 26 OTTOBRE 2020, AOODPPR 1746

DECRETO MINISTERIALE 27 OTTOBRE 2020, AOOGABMI 151

DECRETO MINISTERIALE 2 NOVEMBRE 2020, N. 155

NOTA 9 NOVEMBRE 2020, AOODPIT 1994

NOTA 9 NOVEMBRE 2020, AOODPIT 2002

NOTA 20 NOVEMBRE 2020, AOODGCASIS 3015

NOTA 6 GENNAIO 2021, AOODPIT 13

NOTA 4 MARZO 2021, AOODPIT 343

Ordinanza n. 12 del Presidente della Regione Calabria dell'11/03/2021.

NOTA 31 MARZO 2021, AOODPPR 453

NOTA 23 APRILE 2021, AOODPIT 624

NOTA 27 APRILE 2021, AOODPIT 643

NOTA 6 MAGGIO 2021, AOODPIT 699

Decreto-Legge n. 52 del 22 aprile 2021.

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE PARITARIO "S. CATERINA DA SIENA"

L'Istituto "S. Caterina da Siena" si distingue per due connotazioni strutturali:

- essere una scuola paritaria "scelta" o da scegliere da parte delle famiglie
- essere una scuola cattolica e, pertanto, ispirata ai valori cristiani, quindi a quei valori "forti" che non solo la Chiesa, ma anche una società improntata da senso umano e civile porta avanti.

Questo Istituto opera nel territorio da oltre novantasette anni. Nasce come Istituto Magistrale, voluto dalla Riforma Gentile, che dava la libertà alle iniziative private di concorrere con la scuola pubblica. Con il D.M. del 28 luglio 1939 A. XVII E. F., l'Istituto S. Caterina da Siena é ammesso a far parte dell'Ente Nazionale per l'Insegnamento Medio in qualità di associato, con decorrenza dall'anno scolastico 1938-1939- XVII E. F. e per gli effetti della legge 05-01-1939-XVII E. F. Nei primi anni l'Istituto è frequentato da una popolazione scolastica prettamente femminile e per agevolare le famiglie del territorio, viene annesso alla scuola, un convitto. Negli anni, l'Istituto si arricchisce di tutti i gradi di scuola e si adegua alle Normative Scolastiche Ministeriali. Il Collegio dei docenti nella seduta 19-10-1989 delibera l'attuazione della sperimentazione ex art. 3 del DPR n° 419 del 1974 del Liceo pedagogico che, con autorizzazione ministeriale n° 4864 del 05-05-1992, parte dall'anno scolastico 1992-93.

Tale Sperimentazione introduce un Progetto d' Istituto quinquennale con indirizzo socio-psico-pedagogico. Dall'anno scolastico 1999-2000 parte la sperimentazione dei piani di studi elaborati dalla Commissione Brocca relativi all'indirizzo Socio-psico-pedagogico, ora esaurito, per l'adeguamento alla Riforma Gelmini e convertito in Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto S. Caterina da Siena nell'anno scolastico 2000-2001 da L. R. è diventato Paritario. Con la Riforma della scuola "La Buona scuola" Legge 107/2015 ed entrata in vigore il 31/05/2017, l'Istituto si adegua agli otto Decreti attuativi della Legge.

L'Istituto, chiaro esempio di architettura umbertina, è ubicato nel centro del paese e, per la sua posizione, è frequentato non solo dai residenti del posto, ma anche da ragazzi provenienti dai paesi dell'hinterland.

Il territorio sorge sulla zona costiera della provincia di Cosenza. Paola si caratterizza: per la presenza del ceto medio borghese impiegatizio e operaio, per la progressiva scomparsa della attività tradizionali, presenza di servizi fruibili dal bacino di utenza della costa: tribunale, uffici, ospedale, istituti scolastici di ogni ordine e grado, attività commerciali. Il contesto socio economico degli alunni è abbastanza omogeneo, di conseguenza gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali poco diversificati. La popolazione studentesca presenta un background medio-alto. Esistono delle eccezioni, trattate discrezionalmente dal Gestore, per le famiglie disagiate.

La qualità della struttura della scuola è ottima, come si evince dalle certificazioni rilasciate dagli Enti preposti. La scuola è ubicata nel centro della città e facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Il complesso scolastico è dotato di un ampio parcheggio, cortili e area attrezzata per attività all'aperto, nonché di una palestra omologata per diverse attività sportive e di rappresentazioni, collegata all'istituto da un sottopasso interno. La scuola si è attrezzata ed ha superato le barriere architettoniche.

PECUP

Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ❖ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- ❖ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- ❖ l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- ❖ l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- ❖ la pratica dell’argomentazione e del confronto
- ❖ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- ❖ l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- ❖ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell’ambito delle scienze sociali ed umane;
- ❖ utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica nei principali campi d’indagine delle scienze umane;
- ❖ operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ❖ applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell’ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- ❖ utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Obiettivi Realizzati

Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- ❖ Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- ❖ Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- ❖ La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- ❖ Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- ❖ Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- ❖ Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- ❖ Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- ❖ Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali:

- ❖ Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:
- ❖ Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- ❖ Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- ❖ Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- ❖ Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- ❖ Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- ❖ Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio e allegate al presente documento e ne fanno parte integrante.

Contenuti Disciplinari Svolti

Obiettivi Curricolari rimodulati per l'emergenza Covid-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla modulazione della programmazione definendo gli obiettivi, modificando le consegne e le modalità di verifica, soprattutto nel periodo della DAD e DID e anche in presenza si è cercato di incoraggiare e comprendere le difficoltà del momento.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Vedi allegati

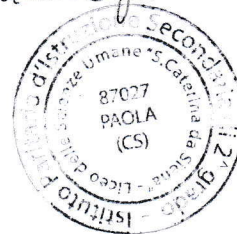
Componenti del Consiglio di classe
con riferimento alla continuità didattica
Il Consiglio di Classe

	DISCIPLINE	DOCENTI	CONTINUITÀ TRIENNALE	CONTINUITÀ BIENNALE	INSEGNAMENTO ANNUALE	FIRME
1	Religione	PAONESSA MARIA ROSARIA			•	<i>Paonessa Maria Rosaria</i>
2	Italiano	FABIANO LUIGI		•		<i>Luigi Fabiano</i>
3	Latino	FABIANO LUIGI		•		<i>Luigi Fabiano</i>
4	Inglese	CATALANO CATERINA	•			<i>Caterina Catalano</i>
5	Storia	FABIANO LUIGI		•		<i>Luigi Fabiano</i>
6	Storia dell'Arte	GROSSO CIPONTE CONCETTA			•	<i>Concetta Ciponte</i>
7	Filosofia	VACCARO MIRIAM	•			<i>Miriam Vaccaro</i>
8	Scienze Umane	CAFIERO ELVIRA	•			<i>Elvira Cafiero</i>
9	Scienze Naturali	PERROTTA ROBERTA	•			<i>Roberta Perrotta</i>
10	Matematica e Fisica	GUIDO CATERINA			•	<i>Guido Caterina</i>
11	Scienze Motorie e Sportive	LOGATTO EMANUELE	•			<i>Emanuele Logatto</i>

Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche prof. *Paola Ferraro*

Coordinatore di classe prof. *Luigi Fabiano*

Data di approvazione 14/05/2019 Prot. n° 35



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

IL QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

INSEGNAMENTI	I BIENNIO		II BIENNIO		QUINTO ANNO
	CL. I	CL. II	CL. III	CL. IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria (1 ora integrativa)	2	2	2	2	2
	1+1	1+1			
Filosofia			3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Diritto ed economia (1)	2	2			
Matematica (3)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (2)	2	2	2	2	2
Arte (ore integrative)	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale	30	30	30	30	30

N.B. In grassetto ore opzionali da parte dell'Istituto.

(1) con insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

(2) Biologia, Chimica, Scienza della Terra

(3) con Informatica

(4) N. B. E' previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

Quadro e Durata oraria annua delle discipline nel quinquennio

	Discipline	Totale ore	Anni del corso di studi	Durata oraria complessiva
1	Religione Cattolica	33	5	165
2	Lingua e lett. italiana	132	5	660
3	Lingua e lett. latina	66	5	396
4	Lingua e lett. inglese	15	5	495
5	Storia e Geografia	8	2	264
6	Storia	6	3	198
7	Filosofia	9	3	297
8	Scienze Umane	23	5	759
9	Diritto ed Economia	4	2	132
10	Matematica	12	5	396
11	Fisica	6	3	198
12	Scienze Naturali	10	5	330
13	Arte	4	2	132
14	Storia dell'Arte	6	3	198
15	Scienze Motorie e Sportive	10	5	330
	TOTALE			4.950

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta attualmente da 24 studenti, 9 maschi e 15 femmine, di cui tre religiose provenienti da un paese extracomunitario e di età superiore alla media della classe. Nel corso del quinquennio, il gruppo-classe ha subito qualche ricomposizione, negli anni precedenti per due alunne trasferite da altra scuola e per l'inserimento quest'anno di una allieva proveniente da altro Istituto scolastico.

Nel complesso, la classe si presenta vivace dal punto di vista comportamentale ed eterogenea, non solo nella partecipazione, ma anche nel profitto.

Infatti una parte della classe risulta corretta, attenta e partecipe, mentre un'esigua parte invece tende a distrarsi inopportuno e anche l'impegno nello studio non risulta continuo; un cospicuo gruppo si attesta con un profitto decisamente ottimo, mentre qualche elemento si attesta sui livelli della sufficienza, con una preparazione accettabile. Ognuno di essi, con percorsi differenti, ha cercato di colmare nel corso del triennio alcune lacune di base, conseguendo a diversi livelli, gli obiettivi programmati dai docenti e le relative competenze. Per alcuni studenti, alla crescita culturale si è affiancata la crescita umana che li ha visti divenire più riflessivi e più critici nella capacità di osservare la realtà da diversi punti di vista e maggiormente disponibili all'ascolto delle "ragioni dell'altro". Per il raggiungimento degli obiettivi del quinto anno, e in vista dell'Esame di Stato, si richiederà agli allievi un impegno maggiore e costante, che costituirà il requisito fondamentale per una più concreta e propositiva partecipazione al dialogo didattico. Alla fine, il giudizio globale sui livelli di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi didattici è da considerarsi per tutti positivo, pur con le inevitabili diversificazioni, determinate dai ritmi personali di crescita socio-culturale.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante quest'anno scolastico altalenante tra lezioni in presenza e in DAD, per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. La classe nel triennio ha partecipato al progetto "Pollicino e Alice", condotto in collaborazione con la Fondazione R. Lanzino; il progetto, triennale e di grande valenza culturale e formativa, ha arricchito le conoscenze e le competenze rientranti nelle discipline di indirizzo e si è posto, quindi, come una forma didattica alternativa motivante e significativa. Questa classe ha realizzato il progetto di PCTO biennale, avendo superato il monte ore stabilito dalla legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019) che ha apportato le modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. La nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n. 3380 (n. ore 90), che ha dato loro la possibilità di trasfondere il sapere nel saper fare, mediante la realizzazione di un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento. Questo tipo di didattica ha dato una nuova connotazione al tradizionale "fare scuola", poiché ha unito la ricerca teorica all'azione pratica e ha messo in costante rapporto la scuola con realtà territoriale e lavorativa. Gli studenti, nella terza classe, hanno fatto l'esperienza in alternanza presso la scuola dell'infanzia "*Apprendere... con i piccoli presso la scuola dell'Infanzia*". In quarta, presso la scuola primaria: "*La scuola del curriculum: continuità nel rispetto della gradualità dello sviluppo nella scuola Primaria*".

Le famiglie sono state costantemente informate sull'andamento scolastico dei loro figli e sollecitate a collaborare per una maggiore partecipazione alla didattica a distanza, per la quale sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Partecipazione delle Famiglie

Le famiglie sono state convocate on line nel rispetto delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori su Skype e Google Meet, nelle ore previste per il ricevimento settimanale.

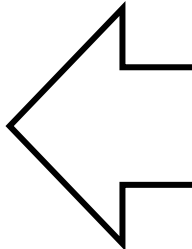
Il coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Libri di testo V Liceo

MATERIA	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE
RELIGIONE	Provezza – Cassinotti – Marinoni – Bozzi – Mandelli	Sulla tua Parola	Un.	Marinetti Scuola
ITALIANO	Baldi - Giusso - Razetti - Zaccaria	Il piacere dei testi (Dall'età postunitaria al Primo Novecento)	5	Pearson
ITALIANO	Baldi - Giusso - Razetti - Zaccaria	Il piacere dei testi (Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri)	6	Pearson
ITALIANO *	Dante Alighieri (A cura di Bosco, Reggio)	Divina Commedia	Un	Le Monnier Scuola
LATINO	G.B. Conte - E. Pianezzola	Letteratura e cultura latina. L'età imperiale	3	Le Monnier Scuola
INGLESE	A. Cattaneo - D. De Flaviis	L&L Concise Literature and Language	Un	Signorelli Scuola
INGLESE	A. Broadhead - G. Light - M. K Calzini - A. Seita - V. Heward - S. Minardi	Cult B2 <i>Student's Book & Workbook</i>	B2	Dea Scuola Black Cat
SCIENZE UMANE	E. Clemente - R. Danieli	Antropologia - Sociologia	Un	Paravia
PEDAGOGIA	U. A Valle - M. Maranzana	Pedagogia - Dal '900 ai nostri giorni	Un	Paravia
FILOSOFIA	Abbagnano – Fornero	I nodi del pensiero	3	Paravia
STORIA	Prosperi - Zagrebelsky – Viola – Battini	Storia e Identità Il '900 e oggi	Vol. ind.	Einaudi Scuola
MATEMATICA	Nicoletti - Papa - Risposi - Somaschi	Matematica per temi Elementi di analisi matematica	Q	Il Capitello
SCIENZE NATURALI	Crippa-Fiorani- Bargerllini-Mant.	Scienze naturali	Un.	Mondadori Scuola
FISICA	Caforio - Ferilli	Fisica! Pensare la natura	Un.	Le Monnier Scuola
STORIA DELL'ARTE	Colombo – Dionisio – Onida – Savarese	OPERA ed. Gialla Arc. E arti visive nel tempo	3	Sansoni per la scuola
ED. FISICA	Balboni - Dispensa	Studenti informati Movimenti e sport come benessere	Un.	Il Capitello
*Edizione consigliata				

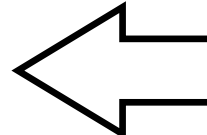
AREE DISCIPLINARI
(Risoluzione legislativa del Parlamento Europeo del
24/10/2007 n.139)

Area linguistico-storico-filosofica



Lingua e letteratura italiana
Lingua e letteratura latina
Lingua e letteratura inglese
Storia
Filosofia
Storia dell'arte
Scienze Motorie

Area scientifico-sociale



Matematica
Fisica
Scienze naturali
Scienze umane

Percorso Educativo

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DAD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo delle chiusure e/o apertura, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Meet, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti, ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la piattaforma Weeschool, tramite immagini su Whatsapp. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio e registrazione di micro-lezioni su Youtube. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni; D.M. n. 774 del 4 settembre 2019; ai sensi dell'art. 1 comma 785 Legge 30 dicembre 2018 n. 145)

ARTICOLAZIONE DELLE FINALITÀ E DEL MONTE ORE PCTO A.S. 2018/2019

L'alternanza scuola – lavoro, disciplinata dal Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile del 2005, è una metodologia didattica che consente agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di alternare periodi di studio e di lavoro.

Il progetto è stato svolto nell'anno scolastico 2018/'19, dalla classe III del Liceo delle Scienze umane e prevede la realizzazione del percorso di alternanza nella Scuola dell'Infanzia, dell'Istituto "*SS. Vergine di Pompei e S. Francesco di Paola*".

Coerentemente con il profilo in uscita previsto per gli studenti dell'indirizzo Scienze umane, sono stati fissati i seguenti **obiettivi formativi e di apprendimento**:

- favorire l'acquisizione di **modalità di apprendimento attivo in situazioni di realtà**;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'**acquisizione di competenze** spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire la riflessione sull'**orientamento** per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- **saper utilizzare strumenti metodologici e categorie interpretative propri delle scienze umane per comprendere la varietà della realtà sociale**, con particolare attenzione ai fenomeni educativi;
- consolidare le **competenze chiave di cittadinanza**;
- consolidare le **competenze chiave europee per l'apprendimento permanente** per il raggiungimento dei livelli 5-6 dell'EQF;
- favorire il raggiungimento dei **risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali** previsti nel **PECUP**. (profilo educativo, culturale e professionale dei licei)

L'attività in alternanza è stata così articolata:

LABORATORI ex ante (totale 15 ore)	✓ Sensibilizzazione ✓ condivisione degli obiettivi ✓ riflessione sul metodo dell'osservazione partecipante per la conduzione dell'esperienza ✓ predisposizione del diario delle osservazioni ✓ analisi Indicazioni Scuola dell'infanzia ✓ elaborazione modello per progettazione unità di apprendimento
ESPERIENZA (totale 30 ore)	PERIODO: dal 14 al 19 Gennaio 2019 Gli studenti sono accolti, a coppie all'interno delle 5 classi della scuola dell'infanzia "SS. Vergine di Pompei e S. Francesco di Paola" Monte ore = 36 ore totali (6 ore giornaliere per 6 giorni, dalle 8,30 alle 13,30)
LABORATORI ex post (totale 15 ore)	✓ Riflessione condivisa sull'esperienza ✓ resoconto scritto dell'esperienza ✓ progettazione report multimediale ✓ realizzazione report multimediale anche in lingua inglese ✓ pubblicazione report sul sito della scuola

L'attività svolta è stata opportunamente documentata dai tutor esterni, individuati dalle strutture ospitanti, e dal tutor interno, prof.ssa Elvira Cafiero, ai fini della certificazione delle **competenze acquisite**, della valutazione degli **apprendimenti** e dell'attribuzione del **credito scolastico**.

ARTICOLAZIONE DELLE FINALITÀ E DEL MONTE ORE DEL PCTO A.S. 2019/2020

L'alternanza scuola – lavoro, disciplinata dal Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile del 2005, è una metodologia didattica che consente agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di alternare periodi di studio e di lavoro.

Il progetto è stato svolto nell'anno scolastico 2019/'20, dalla classe IV del Liceo delle Scienze umane ed ha previsto la realizzazione del percorso di alternanza nella Scuola Primaria dell'Istituto "SS. Vergine di Pompei e S. Francesco di Paola"

Coerentemente con il profilo in uscita previsto per gli studenti dell'indirizzo Scienze umane, sono stati fissati i seguenti **obiettivi formativi e di apprendimento**:

- favorire l'acquisizione di **modalità di apprendimento attivo in situazioni di realtà**;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'**acquisizione di competenze** spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire la riflessione sull'**orientamento** per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- **saper utilizzare strumenti metodologici e categorie interpretative propri delle scienze umane per comprendere la varietà della realtà sociale**, con particolare attenzione ai fenomeni educativi;
- consolidare le **competenze chiave di cittadinanza**;
- consolidare le **competenze chiave europee per l'apprendimento permanente** per il raggiungimento dei livelli 5-6 dell'EQF;

- favorire il raggiungimento dei **risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali** previsti nel **PECUP**. (profilo educativo, culturale e professionale dei licei)

L'attività in alternanza è così articolata:

LABORATORI ex ante (totale 15 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizzazione ✓ condivisione degli obiettivi ✓ riflessione sul metodo dell'osservazione partecipante per la conduzione dell'esperienza ✓ predisposizione del diario delle osservazioni ✓ analisi Indicazioni Scuola Primaria ✓ elaborazione modello per progettazione unità di apprendimento
ESPERIENZA (totale 30 ore)	<p>PERIODO: dal 13 al 19 Dicembre 2019</p> <p>Gli studenti sono accolti, a gruppi di tre alunni, all'interno delle 5 classi della scuola Primaria "SS. Vergine di Pompei e S. Francesco di Paola" Monte ore = 36 ore totali (6 ore giornaliere per 6 giorni, dalle 8,30 alle 13,30)</p>
LABORATORI ex post (totale 15 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflessione condivisa sull'esperienza ✓ resoconto scritto dell'esperienza ✓ progettazione report multimediale ✓ realizzazione report multimediale anche in lingua inglese ✓ pubblicazione report sul sito della scuola

L'attività svolta è stata documentata dai tutor esterni, individuati dalle strutture ospitanti, e dal tutor interno, prof.ssa Elvira Cafiero, ai fini della certificazione delle **competenze acquisite**, della valutazione degli **apprendimenti** e dell'attribuzione del **credito scolastico**.

Docente referente

Elvira Cafiero

METODI DIDATTICI – ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Disciplina	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavoro di gruppo	Lavoro in coppie d'aiuto	Lavoro per fasce di livello	Problem solving	Discussioni guidate	Attività laboratoriali
Lingua e lett. italiana	X	X	X	X	X	X	X	X
Lingua e lett. latina	X	X	X		X		X	X
Lingua e lett. inglese	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X	X
Filosofia	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze Umane	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze mot. e spor.	X	X	X	X	X	X	X	X
Religione	X	X	X	X	X	X	X	X

Attrezzature e materiali didattici

Disciplina	Libri di testo	Dispense	Vocabolari Manuali	Supporti multimediali	Attrezzature di laboratorio	Web
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X
Lingua e letteratura latina	X	X	X	X	X	X
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X
Filosofia	X	X	X	X		X
Scienze Umane	X	X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X
Scienze	X	X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X	X
Religione	X		X	X	X	X

Verifiche

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
X Componenti	X Relazioni su attività svolte	X Prove di laboratorio
X Relazioni	X Interrogazioni	X Prove grafiche
X Sintesi	X Interventi	X Relazioni su attività svolte
X Questionari aperti	X Discussione su argomenti di studio	X Test di psicomelia
X Questionari a scelta multipla	X Flipped classroom	
X Testi da completare		
X Esercizi		
X Soluzione problemi		
X Progetti		

Criteria per la valutazione degli apprendimenti

- Visto il D.M. 62/2017 concernente la valutazione e l'attribuzione del credito scolastico
- Visto il D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, concernente il Regolamento per la valutazione degli alunni e il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, concernente il Regolamento sul nuovo obbligo d'istruzione;
- Muovendo dalla consapevolezza che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche (art. 2, D.P.R. n. 122/2009);
- Preso atto degli obiettivi della "Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione", adottati dal Consiglio europeo con Raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000;
- Considerata la seguente normativa:
- D.P.R. n.89 del 15 marzo 2010 (Regolamento Licei)
- Indicazioni Nazionali per i Licei
- Pecup (Allegato A dei D.P.R. n. 89/2010);
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2017 (EQF)

In conformità al PTOF, per il C.d.C. la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- *Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.*
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale

- Impegno
 - Partecipazione
 - Presenza, puntualità
 - Interesse, attenzione.
 - Assiduità
- e la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti:

LIVELLI DI VALUTAZIONE

Voto	Giudizio	Descrittore
1-2	DEL TUTTO INSUFFICIENTE	Dimostra completo disinteresse per l'attività didattica, non si sottopone alle verifiche
3	SCARSO	Si disinteressa dell'attività didattica, non si impegna, disconosce i contenuti della disciplina, non si orienta neppure se guidato
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Non possiede i contenuti minimi, l'impegno è discontinuo e superficiale, dimostra difficoltà di orientamento anche se guidato
5	MEDIOCRE/ INSUFFICIENZA NON GRAVE	Ha acquisito i concetti in modo frammentario, non conosce tutti i contenuti minimi, non applica sempre correttamente le informazioni ma, se guidato, si orienta
6	SUFFICIENTE	Conosce i contenuti minimi, non commette errori significativi e comunque, se guidato, riesce a correggerli
7	DISCRETO	Ha acquisito una conoscenza appropriata dei contenuti, tende ad approfondirli, sa orientarsi
8	BUONO	Ha acquisito una conoscenza appropriata ed esauriente dei contenuti, è capace di ampliare i temi e di collegare tra loro argomenti diversi
9	OTTIMO	Ha acquisito padronanza della disciplina, della quale dimostra un'approfondita conoscenza sostanziale, manifesta spiccato senso critico, sa proporre problemi e lavorare su progetti autonomamente
10	ECCELLENTE	Ha acquisito una padronanza completa della disciplina, della quale dimostra un'approfondita conoscenza formale e sostanziale, manifesta spiccata capacità di lavorare autonomamente arricchendo ed approfondendo i contenuti disciplinari anche con rielaborazioni originali.

Deroghe assenze:

Tenuto conto della disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122, che richiede la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, ai sensi della C.M. n. 20 del 4 marzo 2011 rientrano fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati; la patologia deve essere resa nota all'inizio dell'anno scolastico ovvero al sorgere della patologia stessa,
- gravi motivi di famiglia, adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate
- donazioni di sangue

Valutazione degli alunni nel periodo di Emergenza Sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

È stata utilizzata la seguente griglia:

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione DELLE PROVE A DISTANZA					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia:					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: / 10 (= Somma diviso 2)	

**Griglia unica di osservazione delle competenze DELLE PROVE DIDATTICHE IN
MODALITÀ A DISTANZA**

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Null 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura, puntualità nelle consegne approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza, validità dei contenuti (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la Docente, pertinenza, contenuti)					
<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p>				<p>Somma: / 20</p> <p>Voto: / 10 (= Somma diviso 2)</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

MATERIA: _____ DOCENTE: _____

DIMENSIONI	INDICATORI					Punt. Attrib.
Livello di competenze e abilità raggiunto nel primo quadrimestre [da 5 a 50 punti]	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre [5 – 10 punti]	Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre [11 – 20 punti]	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità relative al primo quadrimestre [21-30 punti]	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al primo quadrimestre [31-40 punti]	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità relative al primo quadrimestre [41-50 punti]	
Presenza durante le attività di D.A.D. (compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 1 a 15 punti]	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso [3-5 punti]	Lo studente si connette sporadicamente [6-8 punti]	Lo studente si connette in modo irregolare [9-10 punti]	Lo studente si connette con assiduità [11-13 punti]	Lo studente si connette sistematicamente [14-15 punti]	
Pertinenza degli elaborati e puntualità nella consegna di compiti ed esercitazioni a casa [da 1 a 10 punti]	Lo studente non esegue affatto i compiti assegnati [1-2 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, poco pertinenti e poco accurati, con ritardo e dopo numerose sollecitazioni da parte del docente. [3-4 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, con lieve ritardo, subito dopo la sollecitazione da parte del docente. [5-6 punti]	Lo studente consegna gli elaborati, coerenti nella forma espositiva ed approfonditi nel contenuto, con lieve ritardo e senza bisogno di sollecitazioni da parte del docente. [7-8 punti]	Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, che risultano essere pertinenti, originali e ben articolati. [9-10 punti]	
Svolgimento delle attività formative in modalità sincrone e asincrone con consegna di elaborati [da 5 a 25 punti]	Lo studente ha svolto in modo irregolare le attività formative nonostante le sollecitazioni del docente [4 – 8 punti]	Lo studente ha svolto le attività e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD [9 – 13 punti]	Lo studente ha svolto le attività acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente [14 – 17 punti]	Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente [18 – 21 punti]	Lo studente ha svolto le attività acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti. [22 – 25 punti]	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: _____ / 100			VOTO FINALE: _____ / 10		IL DOCENTE: _____	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri, che traggono ispirazione dai fattori che concorrono a determinare il credito scolastico:

- frequenza e puntualità;
- rispetto del Regolamento d'Istituto;
- partecipazione alle lezioni;
- collaborazione con compagni ed insegnanti;
- rispetto degli impegni scolastici.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti **nove e dieci**.

L'**otto** segnala una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

Il **sette** è considerato una valutazione negativa. Viene attribuito se si riscontrano note sul registro e/o sul diario personale, sempre segnalate alla famiglia.

Il **sei** è considerato una valutazione decisamente negativa. È attribuito solo a chi svolge azioni destabilizzanti per l'intera classe e a chi è incorso in gravi sanzioni disciplinari (sospensioni, ripetuti richiami del Preside), sempre segnalate alle famiglie.

Il voto di condotta **inferiore a sei** preclude il passaggio alla classe successiva.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI

10 = Interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica. Ruolo propositivo all'interno della classe. Rispetto delle consegne e del Regolamento scolastico. Elevata socializzazione.

9 = Discreta partecipazione alle lezioni. Adempimento dei doveri scolastici. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto. Buona socializzazione.

8 = Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche. Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati. Osservazione non regolare delle norme relative alla vita scolastica, segnalate anche alle famiglie. Poco collaborativi col gruppo classe.

7 = Disinteresse per le varie discipline. Saltuario svolgimento dei compiti. Rapporti problematici con gli altri. Frequente disturbo dell'attività didattica. Funzione negativa all'interno del gruppo classe. Episodi di mancata applicazione del Regolamento scolastico (es. falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi e/o uscite anticipate, ecc.), segnalate anche alla famiglia.

6 = Completo disinteresse per le attività didattiche. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Assiduo disturbo delle lezioni. Funzione negativa nel gruppo classe, segnalata alla famiglia.

<6 = Completo disinteresse per le attività didattiche e assiduo disturbo delle lezioni. Nonostante i continui richiami e le sollecitazioni, assunzione di un comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Funzione negativa e istigatrice nel gruppo classe. Gravi episodi di mancata applicazione del Regolamento scolastico che hanno comportato numerose e gravi sanzioni.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C. - MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ E RICERCA

Criteria di assegnazione dei punteggi da attribuire nella banda di oscillazione

(art. 15, comma 3 D..P.R 323/98)

Punteggi Indicatori	pp.0.10	pp.0.15	pp.0.25
Assiduità di frequenza *	Con assenze non superiori a 25 gg. (corrispondenti a h.142)	Con assenze non superiori a 20 gg. (corrispondenti a h.114)	Elevata con assenze non superiori a 15 gg. (corrispondenti a h.86)
Interesse, impegno e partecipazione: Nelle attività curriculari	Settoriali	Costanti	Costruttivi
Nelle attività di Alternanza scuola-lavoro	Adeguati	Attivi	Costruttivi
Nell'area del Progetto: "Pollicino ed Alice"	Assidui	Attivi	Produttivi pp. 0,20
Credito formativo	Attinente l'indirizzo di studio e/o promotore di crescita umana, civile e sociale: 0,5		

*Dal computo delle assenze si sottraggono i casi di deroga stabilite dal Collegio dei Docenti in data 06 settembre 2017, in ossequio alla C. M. n. 20 del 04-03-2011

N.B. Il punteggio finale del credito per frazioni pari o superiori a 0.5 è arrotondato all'unità superiore.

TEMATICHE DEGLI ELABORATI

Materiali proposti sulla base del percorso didattico per il colloquio (D. M. 37/2019, art. 2, comma 5)	
1	La politica nella storia dell'uomo.
2	La donna: la sua istruzione ieri e oggi.
3	Un mondo sempre più connesso: globalizzazione e mass media.
4	Il malessere e la musicoterapia.
5	Emozioni: le vibrazioni dell'anima.
6	Lo sfruttamento minorile e l'importanza dell'educazione infantile.
7	L'inclusione scolastica: BES e DSA
8	Stupore, meraviglia e innocenza: la ricerca del bambino che è in noi
9	La follia: un ostacolo o una diversa intelligenza?
10	La scuola e la tecnologia
11	La devianza come problema sociale nella società di ieri e di oggi
12	Mass media e tecnologia in rapporto con l'educazione.
13	La diversabilità
14	La Devianza: il coraggio di disobbedire. // Il diritto di sbagliare
15	Libertà è partecipazione
16	I disturbi alimentari e come vengono visti e percepiti nella società.
17	Le dipendenze: l'alcolismo.
18	L'evoluzione di una società è prodotta dallo sviluppo educativo delle giovani generazioni.
19	La famiglia: ieri, oggi e domani
20	L'industria culturale: La Disney
21	I totalitarismi: l'incoerenza al potere
22	Oltre i limiti della disabilità: dalla parte degli ultimi
23	Il mondo tra maschere e mascherine.
24	La pandemia Covid-19; Impatto e conseguenze sulla società: salute mentale, economia e scuola

TESTI OGGETTO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA: ITALIANO

TESTI SELEZIONATI PER LETTERATURA ITALIANA

Alessandro Manzoni

-L'utile, il vero, l'interessante

Giacomo Leopardi

-L'infinito
-A Silvia

Giosue Carducci

-Nella Piazza di San Petronio

Giovanni Verga

-Impersonalità e regressione
-Rosso Malpelo
-La Lupa

Gabriele D'Annunzio

-La pioggia nel pineto
-Le caratteristiche del Superuomo

Giovanni Pascoli

-Una poetica decadente (Il fanciullino)
-X agosto
-Il gelsomino notturno

Filippo Tommaso Marinetti

-Manifesto tecnico della letteratura futurista

Italo Svevo

-La scelta della moglie e l'antagonista
-La profezia di un'apocalisse cosmica

Luigi Pirandello

-Un'arte che scompone il reale
-Ciàula scopre la luna

Giuseppe Ungaretti e l'Ermetismo

-San Martino del Carso
-Mattina
-Soldati

Umberto Saba

-La capra
-Trieste
-Goal
-A mia moglie

Eugenio Montale

-Merigiare pallido e assorto
-Spesso il male di vivere ho incontrato
-Cigola la carrucola del pozzo

Primo Levi

-Il canto di Ulisse

ATTIVITA', PROGETTI SVOLTI NELL' AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Cittadinanza e Costituzione			
Titolo	Finalità del Progetto	Attività svolte	Competenze acquisite
Progetto Pollicino Alice: <i>“Adolescenti testimoni di parità”</i> Educazione sentimentale.	Affronteremo insieme ai ragazzi e alle ragazze, il tema “Adolescenti testimoni di parità” in linea con le indicazioni della Convenzione di Istanbul che raccomanda l’adozione di misure e azioni necessarie per includere nei programmi scolastici i temi relativi alla parità tra i sessi, è un progetto integrato che si propone di rafforzare le attività di prevenzione della violenza di genere attraverso azioni concrete di sensibilizzazione e comunicazione sul tema del contrasto alla violenza di genere, variamente declinata. Nell’indirizzo che daremo agli interventi, sarà sempre quello della positività e dell’ottimismo razionale perché noi fermamente crediamo che <u>USCIRE DALLA VIOLENZA, AGITA O SUBITA, SI PUÒ.</u>	Gli incontri, si svolgeranno in un clima di empatico ascolto e punteranno su un alto grado di coinvolgimento degli/le studenti, i quali saranno stimolati/e ad esprimere eventuali richieste informative e formative e a tirare fuori da sé, dubbi, pareri, punti di vista, certezze, proposte. Questa metodologia interattiva, sarà rafforzata dal contributo di strumenti espressivi vari: film, immagini, giochi, questionari, ecc. appropriati al contesto scolastico e coerenti con il tema trattato.	Conoscere il fenomeno negli aspetti psicologici e culturali Esercitare l’ascolto sperimentando il dialogo costruttivo. Facilitare l’espressione dei propri pensieri e il racconto di sé. Stabilire relazioni positive; Affermare il riconoscimento e il rispetto degli altri, valorizzando il rispetto reciproco, le differenze e le caratteristiche peculiari di ciascuno; Sperimentare forme di auto-critica.
	Insieme ai giovani faremo un viaggio alle radici del fenomeno: radici culturali, ma anche radici psicologiche; Cammineremo nel territorio per conoscere i presidi esistenti e le metodologie di accoglienza e dell’ascolto; Ascolteremo testimonianze di vita vera. E sempre insieme guarderemo all’obiettivo fondamentale: costruire, in ciascuno/a, la volontà e la capacità di farcela ad amare col cuore e con la testa. Una precisazione: Quando si parla di violenza di genere, viene facile pensare che il PROGETTO si riduca ad un percorso CONTRO i		

	ragazzi. Non è assolutamente così. Anche loro, come le ragazze, sono il centro del nostro CUORE E DELLA FORMAZIONE PROPOSTA: un cammino di prevenzione e di crescita che ci coinvolge come uomini e come donne, perché una società senza più violenza di genere è una società migliore per tutti. Nessuno dunque, si senta escluso.		
“A scuola di prevenzione”	Imparare a conoscere quali sono le classi alimentari esistenti, come introdurle in una sana alimentazione evitando la comparsa di disturbi alimentari con associato relativo movimento; alla base della nostra piramide alimentare.	Lezione frontale Lezione tecnico-pratica Peer tutoring Flipped classroom	Capacità di raggiungere un corretto stato di salute e di benessere mediante una valutazione alimentare e psicologica, con rispettiva realizzazione di un programma (scheda) di allenamento generica.
Partecipazione al Convegno on-line	Finalità del Convegno	Attività svolte	Competenze acquisite
Convegno di Studi ASTER Nulla sarà come prima?! Come cambia la percezione della nostra vita dopo il Covid?	Con questo convegno si è posta l'attenzione sulla pandemia perché ogni altro argomento sarebbe apparso debole o superficiale. Si è pensato di portare avanti il telecomando della storia e di collocarci nel momento in cui la guerra sarà finita, il Covid-19 definitivamente vinto e ci troveremo a fare i conti. Dovremo rendere onore a tutti i caduti, noi fortunati superstiti. Saremo chiamati a sgombrare le macerie, ad avviare la ricostruzione e allora non potremo evitare le seguenti domande: “Che eredità negativa e positiva ci lascia nel DNA dell'anima la pandemia? Come sarà cambiata la nostra visione del mondo e dell'esistenza? La scoperta di essere, nonostante tutte le corazze e protesi tecnologiche, vulnerabili ci porterà a sottoporre a giudizio il paradigma della ricerca di un incremento illimitato della potenza come inconsapevole principio-guida delle relazioni internazionali? È possibile elaborare questo devastante lutto collettivo in modo che tutta questa sofferenza possa contribuire alla nostra crescita e non ci paralizzino?”. Non ci illudiamo che un breve convegno ci dia tutte le	Introduzione del moderatore Prof. Vincenzo LIMA (Docente e Guru ASTER). Saluti del Presidente ASTER Anna BRIGHINA Arte e dolore. L'arte può consolare nel dolore? Il dolore può generare arte? Prof. Stefano ZECCHI Attenzione: fragile!!! L'agghiacciante scoperta di essere vulnerabili. Il primato della dimensione performativa dell'esistenza ha sacrificato dimensioni importanti della nostra vita? Dott. Paolo CREPET Discussione	Gli studenti hanno mostrato particolare interesse e attenzione agli interventi del prof. Zecchi in merito al concetto di arte ed estetismo e di come lo smart working potrebbe modificare l'assetto delle città nei prossimi decenni. Anche le tematiche del dott. Crepet, mediate da un approccio che punta ad un maggiore coinvolgimento delle giovani generazioni, ha offerto importanti spunti di riflessione su concetti come la sindrome dell'online brain e la ripresa della vita dopo il covid-19. Le intere riflessioni sono state arricchite da tematiche trasversali e scambi di battute sul mondo globalizzato e tecnologico e su temi di attualità che hanno portato gli studenti a mantenere alta l'attenzione per tutta la durata dell'incontro. L'unica criticità è stata rappresentata dalla modalità virtuale, impostata sulla prenotazione di interventi, che purtroppo non ha

	risposte ma, forse, può aiutarci a capire in che direzione muoverci per trovarle		consentito agli studenti di interagire direttamente con i due esperti al fine di confrontare le loro idee. Tralasciando ciò, il Convegno è riuscito ad offrire importanti occasioni di studio e di approfondimento culturale volti ad ampliare il proprio bagaglio di conoscenza
Titolo	Finalità del Progetto	Attività svolte	Competenze acquisite
Libriamoci. Per l'anno scolastico 2020/2021, la classe ha aderito all'iniziativa del progetto "Libriamoci", incentrato sul tema della gentilezza. Gli studenti hanno compiuto un viaggio suggestivo tra le emozionanti quanto riflessive e coinvolgenti pagine del libro "Elogio della gentilezza", riflettendo su quanto sia importante l'amore per il prossimo.	Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli alla lettura e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive; Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'alunno al libro; Fornire all'alunno le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro; Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; Interagire in modo collaborativo con i compagni e gli adulti; Conoscere/riconoscere le ricchezze culturali presenti nel territorio; La lettura di alcuni capitoli ha offerto spunti di riflessione a cui ha fatto seguito un interessante dibattito che ha permesso agli studenti di esprimere le loro considerazioni su un tema così importante quanto bistrattato dalla società contemporanea.	Apprendimento cooperativo; Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni; Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione; Individuazione di momenti e spazi per favorire e stimolare l'ascolto, regolandone gradatamente i tempi e creando un'atmosfera di aspettativa; Analisi dei libri letti in classe, relazione scritta e orale, composizione di poesie, Relazione scritta e orale, articolo di giornale, saggio breve.	Sviluppare la capacità di ascolto; Sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo; Esprimere le proprie emozioni leggendo testi di vario tipo; Esprimere le proprie emozioni scrivendo testi di vario tipo; Acquisire nuove conoscenze lessicali; Conoscere ed utilizzare linguaggi non verbali; Lavorare in sinergia al massimo delle proprie potenzialità; Conoscere le opportunità culturali offerte dal territorio. La classe, in un clima di serena collaborazione hanno realizzato un prodotto, consistente in un video che ha proprio gli studenti come protagonisti ed è incentrato proprio sull'importanza del tema trattato.

ALLEGATI AL DOCUMENTO:

1. Relazione finale del progetto “P.C.T.O.”
2. Relazioni finali per singola disciplina
3. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell’ulteriore svolgimento fino al termine dell’anno scolastico

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
SCUOLA PARITARIA "S. CATERINA DA SIENA"

Relazione finale del progetto "P.C.T.O."

Il progetto alternanza scuola-lavoro è presente nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2015/2016 e ha dato la possibilità di introdurre una metodologia didattica innovativa, con lo scopo di ampliare il processo di insegnamento – apprendimento. Le strutture pubbliche e private presenti sul territorio sono una risorsa al fine di migliorare e arricchire le conoscenze e le abilità degli allievi per poi trasformarle in competenze.

La classe coinvolta nel progetto è la quinta, composta da 24 studenti.

Come docente di Scienze Umane ho sviluppato dei moduli di attività didattiche in funzione delle visite alle strutture previste quali sedi di alternanza per la classe, la quale ha svolto un primo modulo di 15 ore di attività di laboratorio per sperimentare tecniche di animazione da proporre nell'ambito delle classi della scuola dell'infanzia, per potenziare la capacità di osservazione, registrazione ed elaborazione di dati utili alla conoscenza delle realtà operative. Il modulo si è concluso con la visita presso la struttura dove gli studenti svolgeranno l'attività di alternanza. La classe ha trascorso nella struttura l'intera mattinata durante la quale gli studenti hanno potuto sia osservare gli ambienti, i bambini ed il personale, sia interagire con gli stessi nelle attività di animazione preparate in laboratorio.

La classe è sempre stata accompagnata dal docente delle discipline coinvolte nel progetto.

L'attività pratica si è svolta in terzo liceo dal 14/01/2019 al 19/01/2019, e in quarto liceo dal 13/12/2019 nelle due esperienze la classe si è suddivisa in gruppi di 4/5 studenti, che hanno svolto l'attività di alternanza nelle cinque sezioni: due del micro-nido integrato e tre della scuola dell'infanzia, per due settimane in orario scolastico, dalle ore 8:30 alle ore 13:30.

Gli strumenti a disposizione dei ragazzi sono stati: le schede di osservazione e rilevazione dei bisogni nella prima parte dell'esperienza, in seguito sono state utilizzate le mappe di processo. Gli studenti hanno annotato tutto in una sorta di "diario di bordo" e alla conclusione dell'esperienza hanno redatto un report, che ha dato loro modo di rielaborare l'esperienza non solo sul piano formativo, ma anche sul piano personale – emotivo.

Dalle schede e dalle relazioni è emersa tutta la valenza positiva dell'esperienza dal punto di vista degli studenti: la conferma della scelta professionale per il proprio futuro come, in pochi casi, la consapevolezza dei propri limiti e di conseguenza la scelta di una tipologia di utenti rispetto alle due diverse esperienze. In ogni caso per tutti c'è stata una ricaduta positiva a livello di immagine di sé che va oltre gli obiettivi cognitivi.

La valutazione è stata concordata dal tutor esterno e dalla docente, preceduta da momenti di verifica tra studenti, tutor e docente. Anche i docenti esterni hanno valutato positivamente l'attività di PCTO.

Il Consiglio di classe ha rilasciato la dichiarazione delle competenze.

Il lavoro ha richiesto diverse fasi:

- Delibera dell'attività da parte del Consiglio di Classe.
- Riunione preliminare dei tutors per concordare e programmare modalità e tempi del lavoro.
- Predisposizione della documentazione per i tutors.
- Contatto con le strutture dove gli alunni hanno previsto di svolgere l'attività.
- Riunione dei tutors per la predisposizione della documentazione per gli alunni e le strutture per la prima fase.
- Consegna della documentazione alle strutture.
- Svolgimento totale dell'esperienza di alternanza scuola – lavoro nella scuola dell'Infanzia e Primaria per complessive 120 ore circa.
- Raccolta della documentazione proveniente dalle strutture alla fine del progetto.
- Assegnazione di prove di verifica da parte del docente di Psicologia (le relazioni).
- Compilazione dell'autovalutazione da parte degli studenti.
- Compilazione della valutazione da parte del tutor esterno.
- A fine anno scolastico si sono svolte le seguenti attività:
- Raccolta della documentazione proveniente dalle strutture alla fine dell'esperienza.
- Predisposizione della certificazione di competenze per ogni singolo studente.

Ha svolto il compito di tutor la prof. Cafiero Elvira (Docente di Scienze Umane).

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

L'esperienza è stata valutata in modo positivo:

- sia da parte degli alunni coinvolti, che hanno ritenuto l'esperienza di PCTO tra le più significative effettuate a scuola
- sia da parte delle strutture che hanno sottolineato la disponibilità degli allievi e la serietà con cui hanno affrontato l'esperienza,
- sia da parte dei colleghi, soprattutto dell'area professionalizzante, che hanno evidenziato una ripresa di motivazione da parte di molti alunni.

Paola, 30-12-2020

Il referente del Progetto PCTO
Elvira Cafiero

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: Prof. Emanuele Logatto

CLASSE: V **SEZIONE:** U **INDIRIZZO/SEDE:** Liceo Scienze Umane "S. Caterina da Siena"

OBIETTIVI GENERALI

La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive •

Lo sport, le regole, il fair play

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Salute, benessere e prevenzione

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare consolidata nei seguenti obiettivi relativi alle conoscenze:

- Conoscere le caratteristiche e i metodi di allenamento dell'equilibrio, del ritmo, dell'orientamento spazio temporale, della coordinazione.
- Conoscere e saper applicare i principi e i concetti generali per applicarli nel movimento umano.
- Conoscere e saper consolidare e coordinare le qualità fisiche e neuromuscolari attraverso situazioni che implicano rapporti tra il corpo e lo spazio.
- Conoscere gli elementi della fisica: le leve, l'inerzia, la velocità angolare e periferica, il baricentro ed individuarli sul proprio corpo
- Conoscere le tecniche di rianimazione in caso di shock e arresto cardiaco.
- Conoscere le lesioni muscolari, articolari e le lesioni ossee.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto le seguenti competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienze.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, all'interno della classe si possono evidenziare le seguenti abilità raggiunte:

- Saper sviluppare e consolidare gli schemi di allenamento per migliorare le proprie abilità motorie.
- Saper coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Saper riconoscere gli stili alimentari corretti per uno stato di salute ottimale, riconoscere la struttura dei macronutrienti e il loro valore nutrizionale.
- Riconoscere gli infortuni.
- Riconoscere le varie tecniche di rianimazione.
- Riconoscere le varie lesioni ossee e le lesioni muscolari.

Prof. Emanuele Logatto

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: Prof. Emanuele Logatto

CLASSE: V **SEZIONE:** U **INDIRIZZO/SEDE:** Liceo Scienze Umane "S. Caterina da Siena"

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

- Le capacità motorie.
- Le basi teoriche dell'allenamento.
- La coordinazione.
- L'equilibrio, il ritmo, l'orientamento spazio temporale.
- La propriocettività.
- I movimenti complessi.
- Le abilità motorie.
- Gli sport di squadra.
- Le regole dei giochi sportivi.
- L'allenamento e l'adattamento.
- La sedentarietà.
- Le malattie cronico degenerative.

-La dieta.
-L'obesità, il sovrappeso, l'anoressia.
-Il doping.
-La salute ed il benessere.
-L'attività fisica adattata

➤ TESTO ADOTTATO: **Studenti InFormaTi/B.Balboni-A.Dispenza ed. Il Capitello**

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

-La biomeccanica del movimento, il muscolo come organo endocrino.

B2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 60 su 66 previste

B3 – Eventuali osservazioni

A SEGUITO DI DIVERSE ORDINANZE MINISTERIALI, REGIONALI E COMUNALI, DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, SI SONO VERIFICATI PERIODI DI ALTERNANZA TRA SCUOLA IN PRESENZA E A DISTANZA. PER TALI RAGIONI, ALCUNI ARGOMENTI SONO STATI TRATTATI CON LA MODALITA' DELLA DIDATTICA A DISTANZA. INOLTRE, VISTA L'EMERGENZA COVID 19 E CONSIDERATI I DPCM IN RIFERIMENTO ALLA DID, HANNO PREFERITO LA DIDATTICA A DISTANZA.

PAOLA, 11/05/2021

Il Docente
Prof. Emanuele Logatto

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Prof.ssa Miriam Vaccaro

CLASSE: V SEZ. Unica

INDIRIZZO/SEDE: Liceo Scienze Umane "Santa Caterina da Siena"

OBIETTIVI GENERALI

Utilizzare il lessico e le discipline specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche, storiche, artistiche e religiose.

Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni corrente di pensiero possiede.

Comprendere le radici concettuali e i principali problemi della cultura contemporanea.

Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Saper individuare e analizzare i concetti fondamentali delle dottrine filosofiche esaminate.
- Saper esporre le argomentazioni elaborate dalle diverse scuole di pensiero o dai singoli pensatori a sostegno delle loro teorie.
- Saper distinguere tra mentalità comune e visione filosofica della realtà.
- Saper evidenziare analogie e differenze tra le tesi dei filosofi studiati.
- Saper delineare il ruolo sociale dei filosofi.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare consolidata nei seguenti obiettivi relativi alle conoscenze:

- La filosofia post-hegeliana;
- La filosofia di Nietzsche e Freud;
- Vitalismo e esistenzialismo;
- La Scuola di Francoforte e la filosofia politica;
- La filosofia della scienza.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto le seguenti competenze:

- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite;
- Collega fatti d'attualità al passato e viceversa, esprimendo anche valutazioni al riguardo;
- Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o diversità;
- Identifica, analizza e valuta situazioni, idee e informazioni per formulare risposte e soluzioni

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, all'interno della classe si possono evidenziare le seguenti abilità raggiunte:

- Saper individuare e analizzare le caratteristiche peculiari delle dottrine filosofiche di Schopenhauer e Kierkegaard;
- Esser capace di evidenziare le differenze tra il pensiero hegeliano e il pensiero marxista;
- Saper interpretare, anche in modo critico, i concetti della filosofia di Nietzsche evidenziando le relazioni con la Psicanalisi di Freud;
- Conoscere e valutare la portata del pensiero esistenzialista di Heidegger e Sartre in relazione alle dinamiche storico-sociali;
- Mettere in evidenza il pensiero filosofico-storico-politico femminile del Novecento rappresentato da Arendt e Weil; saper individuare le caratteristiche principali della filosofia della Scuola di Francoforte;
- Saper interpretare, anche in modo critico, la filosofia di Popper in relazione al pensiero del filosofo sull'uso dei media.

Il Docente: Prof.ssa Miriam Vaccaro

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2020-2021

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Prof.ssa Miriam Vaccaro

CLASSE: V Sez. Unica

INDIRIZZO/SEDE: Liceo delle Scienze Umane "Santa Caterina d'

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

- Schopenhauer: il filosofo del pessimismo e della volontà;
- Kierkegaard: il filosofo dell'esistenza e della fede;
- La sinistra hegeliana e Feuerbach;
- Marx: il filosofo della concretezza dell'esistenza umana;
- Comte e la sociologia;
- Darwin e la teoria dell'evoluzione;
- NIETZSCHE e la demistificazione di ogni certezza metafisica;
- FREUD: il fondatore della Psicoanalisi;
- Lo Spiritualismo e BERGSON;
- HEIDEGGER E L'ESISTENZIALISMO TEDESCO;
- L'ESISTENZIALISMO IN FRANCIA: JEAN PAUL SARTRE;
- La SCUOLA DI FRANCOFORTE: Marcuse (*Eros e civiltà*); Horkheimer e la dialettica autodistruttiva dell'Illuminismo; Adorno e la crisi dell'industria culturale;
- HANNAH ARENDT: *Le origini del totalitarismo*, *Vita activa*, *La banalità del male*;
- SIMONE WEIL e la sua riflessione sul lavoro e sulla questione sociale.

Letture e Analisi dei testi:

- Schopenhauer: *Il mondo come volontà; Il pessimismo cosmico.*

- Marx: *Il Manifesto del Partito Comunista*.
- Nietzsche: *Il grande annuncio; Apollineo e Dionisiaco; Il superuomo e la fedeltà alla terra; La morale dei signori e quella degli schiavi*.

➤ TESTO ADOTTATO: *I nodi del pensiero, da Shopenhauer agli sviluppi più recenti* -Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero – volume 3

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

- GIOVANNI GENTILE e l’Idealismo italiano;
- KARL POPPER e la sua concezione della scienza.

B2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l’anno, alla data attuale: 82 su 96 previste

B3 – Eventuali osservazioni

A SEGUITO DI DIVERSE ORDINANZE MINISTERIALI, REGIONALI E COMUNALI, DURANTE L’ANNO SCOLASTICO, SI SONO VERIFICATI PERIODI DI ALTERNANZA TRA SCUOLA IN PRESENZA E A DISTANZA. PER TALI RAGIONI, ALCUNI ARGOMENTI SONO STATI TRATTATI CON LA MODALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA.

INOLTRE, ALCUNI ALUNNI, VISTA L’EMERGENZA COVID 19 E CONSIDERATI I DPCM IN RIFERIMENTO ALLA DID, HANNO PREFERITO LA DIDATTICA A DISTANZA.

PAOLA, 11/05/2021

Il Docente: Prof.ssa Miriam Vaccaro

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Fisica

DOCENTE: Caterina Guido

CLASSE: V SEZ. Unica

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane

SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

OBIETTIVI GENERALI

- Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, attraverso lo studio del campo elettrico
- Comprendere fenomeni magnetici attraverso lo studio del campo magnetico
- Approfondire lo studio dell'elettromagnetismo e dell'induzione elettromagnetica, i rapporti tra campi elettrici e magnetici
- Affrontare percorsi di fisica del XX secolo, relativi al microcosmo e al macrocosmo

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella:

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

- Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, attraverso lo studio del campo elettrico
- Comprendere fenomeni magnetici attraverso lo studio del campo magnetico

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare complessivamente ad un buon livello. Buona conoscenza dei contenuti e buona padronanza del lessico specifico della disciplina

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello medio-alto. Risulta ben organizzata, cooperativa, puntuale e precisa nelle consegne.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un buon livello.

Prof.ssa Caterina Guido

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Caterina Guido

CLASSE: V SEZ. Unica

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane

SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

- Elettrostatica: La carica elettrica e le interazioni fra corpi elettrizzati; Conduttori ed isolanti; La legge di Coulomb; Il campo elettrico; Energia potenziale elettrica e differenza di potenziale; I condensatori e la capacità
- La corrente elettrica: La corrente elettrica; La resistenza elettrica; La prima legge di Ohm; La seconda legge di Ohm; La forza elettromotrice; Circuiti elettrici a corrente continua; La potenza elettrica
- Il magnetismo: I magneti e il campo magnetico; L'induzione magnetica; Campi magnetici generati da correnti; Forze magnetiche sulle correnti e sulle cariche; Le proprietà magnetiche della materia
- Induzione e onde elettromagnetiche: La corrente indotta; La legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz; Gli induttori; Circuiti elettrici a corrente alternata; Il campo elettromagnetico e la velocità della luce; La propagazione delle onde elettromagnetiche; Lo spettro elettromagnetico
- La teoria della relatività: Il principio di relatività; I postulati della relatività ristretta; Simultaneità, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- La teoria quantistica e la fisica atomica: Le origini della fisica dei quanti; Il modello atomico di Bohr; Onda e corpuscolo: l'ipotesi di de Broglie; La meccanica ondulatoria di Schrodinger e il principio di indeterminazione

NOTA: A seguito dei vari Decreti Ministeriali, Ordinanze Regionali ed Ordinanze Comunali emesse nell'anno scolastico in corso, le attività si sono alternate tra presenza, DiD e DaD. e adeguate regolarmente di volta in volta alle varie modalità.

TESTO ADOTTATO: Antonio Caforio, Aldo Ferilli - **FISICA! PENSARE LA NATURA** - *volume 5° anno, le Monnier scuola*

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

- Induzione e onde elettromagnetiche: La corrente indotta; La legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz; Gli induttori; Circuiti elettrici a corrente alternata; Il campo elettromagnetico e la velocità della luce; La propagazione delle onde elettromagnetiche; Lo spettro elettromagnetico
- La teoria della relatività: Il principio di relatività; I postulati della relatività ristretta; Simultaneità, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- La teoria quantistica e la fisica atomica: Le origini della fisica dei quanti; Il modello atomico di Bohr; Onda e corpuscolo: l'ipotesi di de Broglie; La meccanica ondulatoria di Schrodinger e il principio di indeterminazione.

NOTA: A causa della problematica situazione, dettata dall'emergenza epidemiologica da COVID-19, la programmazione prevista ad inizio anno scolastico ha subito inevitabilmente dei rallentamenti. Considerati i tempi ma confidando nell'impegno sempre presente degli studenti e delle studentesse, prevedo di svolgere il programma fino al punto 4 della tabella B.

B2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 41 su 66 previste

PAOLA, 11 MAGGIO 2021

Il Docente
Caterina Guido

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: CATERINA CATALANO

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: Viale dei Giardini, 1

SEDE: Liceo Scienze Umane "Santa Caterina da Siena"

OBIETTIVI GENERALI

-elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle capacità della lingua inglese;

-orientare l'azione formativa verso l'approfondimento di nuovi orizzonti linguistici e culturali;

-stabilire una costruzione didattica che rispetti i ritmi di apprendimento e favorisca l'esaltazione delle potenzialità di ciascun allievo.

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella:

1. Descrivere gli eventi letterari mediante strutture linguisticamente adeguate;
2. Comprendere il contesto storico-culturale degli autori attraverso l'analisi e la traduzione dei testi;
3. Sviluppare ed esprimere il proprio senso critico in maniera corretta.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare consolidata sui seguenti argomenti:

1. The Victorian Age
2. The Modern Age;
3. The Present Age.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e, in generale, nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto le seguenti competenze:

- 1.Approccio critico allo studio della Letteratura Inglese;
- 2.Comprensione e analisi dei testi;
- 3.Consolidamento delle strutture morfosintattiche e lessicali nell'esposizione linguistica.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, la classe ha raggiunto le seguenti abilità:

- 1.Individuare gli aspetti cardine del periodo storico e letterario;
- 2.Esprimere correttamente il proprio senso valutativo;
- 3.Analizzare i testi in maniera critica;

4.Effettuare collegamenti con discipline affini.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DOCENTE: CATERINA CATALANO

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: Viale dei Giardini, 1 SEDE: Liceo Scienze Umane “Santa Caterina da Siena”

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

The Victorians

- An age of industry and reforms;
- The British Empire;
- The American Frontier and the Civil War;
- The Victorian compromise;
- The early Victorian novel;
- The late Victorian novel;
- Victorian drama;
- Developments in American literature.

The early Victorian novelists

- Charles Dickens: life and novels;
-*Oliver Twist*: “Oliver is taken to the Workhouse”;
- Emily Brontë: life and works;
-*Wuthering Heights*: “Catherine marries Linton but loves Heathcliff”;
- Charlotte Brontë: life and works;
-*Jane Eyre*.

- Visione del film: “*Wuthering Heights*”.

The late Victorian novelists

- Robert Louis Stevenson: life and works;
-*The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*: “Jekyll turn into Hyde”;
- Oscar Wilde: life and works;
-*The Picture of Dorian Gray*.

The Modern Age

- The modern novel;

Modern authors

- Joseph Conrad: life and works;
-*Heart of Darkness*;
- Thomas Stearns Eliot: life and works;
-*The Waste Land*: “The Burial of the Dead”;
- James Joyce: life and works;
-*Dubliners*;
-*Ulysses*.

- Traduzione ed analisi degli articoli della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (Ed. Civica).

TESTO ADOTTATO: Cattaneo A., De Flavis D. *Millenium Concise. More than 1,000 years of culture, language and literature in English*. C. Signorelli Scuola.

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

- Virginia Woolf: life and works;

-*To the Lighthouse*.

The Present Age

- George Orwell: life and works;

-*Nineteen Eighty-Four*.

B2 – Eventuali osservazioni

LE LEZIONI SONO STATE SVOLTE IN DAD, DID E IN PRESENZA, IN BASE ALLE
DISPOSIZIONI COMUNALI E GOVERNATIVE.

PAOLA, 11 MAGGIO 2021

Il Docente



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: LUIGI FABIANO

CLASSE: V SEZ. unica INDIRIZZO/SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

OBIETTIVI GENERALI

- | |
|--|
| - Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive |
| - Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori |
| - Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale e pertinenza lessicale |
| - Individuare nei testi le strutture morfologiche, sintattiche, lessicali, semantiche |
| - Leggere e interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario anche complesso |
| - Individuare le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche |

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Saper individuare e analizzare i concetti fondamentali dei periodi storico-letterari esaminati.
- Saper esporre le argomentazioni elaborate dalla poetica e dai testi dei singoli autori del '900.
- Saper inserire il pensiero dell'autore nel periodo storico corrispondente.
- Saper evidenziare analogie e differenze tra i testi degli autori trattati.
- Saper delineare il ruolo sociale degli autori in relazione con la società.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare complessivamente ad un ottimo livello: buona conoscenza di periodi e avvenimenti storici e buona padronanza del lessico specifico della disciplina. La risposta della classe è stata nel complesso soddisfacente, e la maggioranza degli alunni ha assimilato sufficientemente i contenuti, dimostrando una buona interiorizzazione dei valori proposti.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello avanzato:

- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite;
- Collega fatti d'attualità al passato e viceversa, esprimendo anche valutazioni al riguardo;
- Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o diversità;
- Identifica, analizza e valuta situazioni, idee e informazioni per formulare risposte e soluzioni

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un buon livello: gli alunni mostrano, in generale, una adeguata predisposizione all'analisi di fatti storici attualizzati nella contemporaneità.

Prof. Luigi Fabiano

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: LUIGI FABIANO

CLASSE: V SEZ. INDIRIZZO/SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

Alessandro Manzoni

Vita e opere: Tragedie, Odi, *Inni sacri, Promessi Sposi*

Antologia:

- Il romanzo e il reale
- L'utile, il vero, l'interessante

Giacomo Leopardi

Vita e opere: *Zibaldone, Canti, Operette morali*

Antologia:

- L'infinito
- A Silvia
- La ginestra

Giosue Carducci

Vita e opere: *Giambi ed Epodi, Le Odi barbare*

Antologia:

- Nella Piazza di San Petronio

Giovanni Verga e il Verismo. Confronto con il Naturalismo

Vita e opere: *Vite dei campi, Il ciclo dei vinti*

Antologia:

- Impersonalità e regressione
- Rosso Malpelo
- I vinti e la fiumana del progresso
- La Lupa

Il Decadentismo europeo

- I canoni del Decadentismo e i principali autori europei

Gabriele D'Annunzio

Vita e opere: Il concetto di esteta e di superuomo, I romanzi, Le raccolte poetiche

Antologia:

- Il programma politico del superuomo
- La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli

Vita e opere: *Myricae, Poemetti, I Canti di Castelvecchio*

Antologia:

- Una poetica decadente (Il fanciullino)
- Arano
- X agosto
- L'assiuolo
- Il gelsomino notturno

La stagione delle Avanguardie

Antologia:

- Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto tecnico della letteratura futurista
- Aldo Palazzeschi: E lasciatemi divertire!

Italo Svevo

Vita e opere: *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*

Antologia:

- Il ritratto dell'inetto

- La scelta della moglie e l'antagonista
- La vita non è né brutta né bella, ma è originale!
- La profezia di un'apocalisse cosmica

Luigi Pirandello

Vita e opere: *L'umorismo, Novelle per un anno, I romanzi, Il teatro dell'assurdo*

Antologia:

- Un'arte che scompone il reale
- Ciàula scopre la luna
- Il treno ha fischiato

Giuseppe Ungaretti e l'Ermetismo

Vite e opere: *L'allegria, Il sentimento del tempo*

Antologia:

- Il porto sepolto
- Veglia
- San Martino del Carso
- Mattina confronto con "Ed è subito sera" di S. Quasimodo
- Soldati

Umberto Saba

Vita e opere: *Il canzoniere; Storia e cronistoria del Canzoniere*

Antologia:

- A mia moglie
- La capra
- Trieste
- Goal

Eugenio Montale

Vita e opere: *Ossi di Seppia, Le Occasioni, La bufera e altro, Satura*

Antologia:

- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Cigola la carrucola del pozzo

Divina commedia

Canti I, II, III, VI, XI, XII

TESTO ADOTTATO:

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Il piacere dei testi*, Paravia, Torino, 2016.

AMBIENTE VIRTUALE DI APPRENDIMENTO UTILIZZATO:

- Google Meet
- WeSchool

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

- CARLO EMILIO GADDA
- PIERPAOLO PASOLINI
- BRANI DI ANTOLOGIA

2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale:

B3 – Eventuali osservazioni

A seguito di diverse ordinanze ministeriali, regionali, e comunali, durante l'anno scolastico, si sono verificati periodi di alternanza tra scuola in presenza e a distanza. Per tali ragioni, alcuni argomenti sono stati trattati con la modalità della didattica a distanza.

Inoltre, alcuni alunni, vista l'emergenza COVID-19 e considerati i DPCM in riferimento alla Didattica digitale integrata, hanno scelto di proseguire con la didattica a distanza

Paola, 10/05/2021

LLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: LATINO

DOCENTE: LUIGI FABIANO

CLASSE: V SEZ. unica INDIRIZZO/SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

OBIETTIVI GENERALI

- Consapevolezza dell'influenza esercitata dalla letteratura e dalla cultura latina sulla società del tempo
- Capacità di analisi della lingua latina e di interpretazione dei testi
- Conoscere il disegno storico della lingua latina e le opere più significative dei classici latini
- Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale e pertinenza lessicale
- Operare collegamenti con la letteratura italiana e le letterature straniere
- Individuare nei testi le strutture morfologiche, sintattiche, lessicali, semantiche

– OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Saper individuare e analizzare i concetti fondamentali dei periodi storico-letterari esaminati.
- Saper esporre le argomentazioni elaborate dalla poetica e dai testi dei singoli autori del mondo latino.
- Saper inserire il pensiero dell'autore nella realtà sociale dell'epoca imperiale.
- Saper evidenziare analogie e differenze tra i testi degli autori trattati.
- Saper delineare il ruolo sociale degli autori in relazione con la società.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare complessivamente ad un ottimo livello: buona conoscenza di periodi e avvenimenti storici e buona padronanza del lessico specifico della disciplina. La risposta della classe è stata nel complesso soddisfacente, e la maggioranza degli alunni ha assimilato sufficientemente i contenuti, dimostrando una buona interiorizzazione dei valori proposti.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello avanzato:

- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite;
- Collega fatti d'attualità al passato e viceversa, esprimendo anche valutazioni al riguardo;
- Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o diversità;
- Identifica, analizza e valuta situazioni, idee e informazioni per formulare risposte e soluzioni

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un buon livello: gli alunni mostrano, in generale, una adeguata predisposizione all'analisi di fatti storici attualizzati nella contemporaneità.

Prof. Luigi Fabiano

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: LATINO

DOCENTE: LUIGI FABIANO

CLASSE: V SEZ.unica INDIRIZZO/SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

La prosa minore in età giulio-claudia

Seneca il Vecchio e le *Declamationes*

L'Appendix Virgiliana

Fedro e la favola latina

Seneca

Vita e opere filosofiche, politiche, Tragedie, *Apokolokyntosis*

Antologia:

-Il, tempo, il bene più prezioso

-La felicità consiste nella virtù

-Anche gli schiavi sono esseri umani

-Il monologo di Atreo

Argomenti trattati con la modalità d'insegnamento didattica a distanza

Lucano

Vita e il *Pharsalia* (DaD)

Antologia:

-Proemio del *Pharsalia* v.1-32 (DaD)

Petronio

Vita e il *Satyricon* (DaD)

Antologia:

-L'ingresso di Trimalchione (DaD)

-Un'epica rissa (DaD)

La satira

Persio e Giovenale (DaD)

Antologia:

-Un poeta semirozzo contro la poesia di corvi e gazze (Persio) (DaD)

-Una vita dissipata (Persio) (DaD)

-È difficile non scrivere satire (Giovenale) (DaD)

-Messalina: matrona impudica (DaD)

-Il tramonto della Pudicizia e il trionfo della lussuria (DaD)

L'epica Flavia

-Stazio (DaD)

-Silio Italico (DaD)

-Plinio il Vecchio e il sapere specialistico (DaD)

Marziale

Vita e opere: *Epigrammi* (DaD)

Antologia:

-Libri tascabili (DaD)

-Il cacciatore di eredità (DaD)

-Il possidente (DaD)

-Il medico (DaD)

-La morte di una vipera (DaD)

Argomenti svolti in presenza con l'ausilio della DID

Quintiliano

Vita e *Institutio oratoria*

Antologia:

- Il maestro ideale
- L'oratore deve essere onesto

Plinio il Giovane

Vite e opere

Antologia:

Lo scambio epistolare tra Plinio e Traiano in merito alla questione dei cristiani

Tacito

Vita e opere: *Agricola; La Germania; Dialogus de Oratoribus; Historiae; Annales;*

Antologia:

- Le origini della carriera di Agricola
- L'elogio di Agricola
- Il valore militare dei Germani
- Il vizio del bere e la passione per il gioco d'azzardo
- La morte di Messalina
- Nerone fa uccidere Agrippina
- Il suicidio di Seneca
- Il suicidio di Petronio

Svetonio

Vita e opere: *De Viris illustribus; De Vita cesarium*

Apuleio

Vita e opere: *De Deo Socratis; Apologia; Asinus Aureus (Metamorfosi)*

Antologia:

- Una fabula *de adulterio*: la moglie del fabbro
- La favola di Amore e Psiche

Gli apologisti

- Terulliano
- Cipriano

I Padri della Chiesa

- Ambrogio
- Girolamo
- Agostino

Antologia:

- Il tempo

TESTO ADOTTATO:

G. Conte, E. Pianezzola, *Letteratura e cultura latina. L'età imperiale*, prima edizione, Le Monnier Scuola, Firenze, 2018

AMBIENTE VIRTUALE DI APPRENDIMENTO UTILIZZATO:

- Google Meet
- WeSchool

B2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale:

B3 – Eventuali osservazioni

A seguito di diverse ordinanze ministeriali, regionali, e comunali, durante l'anno scolastico, si sono verificati periodi di alternanza tra scuola in presenza e a distanza. Per tali ragioni, alcuni argomenti sono stati trattati con la modalità della didattica a distanza.

Inoltre, alcuni alunni, vista l'emergenza COVID-19 e considerati i DPCM in riferimento alla Didattica digitale integrata, hanno scelto di proseguire con la didattica a distanza

PAOLA, 10 MAGGIO 2021

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Caterina Guido

CLASSE: V SEZ. Unica

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane

SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

OBIETTIVI GENERALI

- Proseguire lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi
- Acquisire il concetto di limite di una successione e di una funzione e saperlo calcolare
- Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale (continuità, derivabilità e integrabilità)

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella:

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI

- Proseguire lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi
- Acquisire il concetto di limite di una successione e di una funzione e saperlo calcolare

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare abbastanza completa e solida. La maggior parte delle studentesse e degli studenti applicano procedure e metodi standard e riesce ad argomentare concetti in maniera personale e critica.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

L'uso delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, appare raggiunto con un buon livello di autonomia per la maggior parte della classe.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un discreto livello; una parte degli studenti e delle studentesse, infatti, riesce nell'applicazione interdisciplinare dei diversi contenuti utilizzando capacità acquisite e consolidate durante l'ultimo triennio.

Prof.ssa *Caterina Guido*

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Caterina Guido

CLASSE: V SEZ. Unica

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane

SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

- Il concetto di intervallo e di intorno;
- Le diverse tipologie di funzioni;
- L'insieme di esistenza delle funzioni:
 - Funzione algebrica razionale intera;
 - Funzione algebrica razionale fratta;
 - Funzione algebrica irrazionale intera;
 - Funzione logaritmica
 - Funzione esponenziale;
- Definizione di funzione pari e funzione dispari;
- I punti di intersezione tra la funzione e gli assi cartesiani;
- Il segno di una funzione.
- Definizione di limite finito; Definizione di limite infinito; Limite destro e limite sinistro; Rappresentazione grafica del limite; Teoremi sui limiti; Definizione di continuità di una funzione; Operazioni tra i limiti; Forme indeterminate; Discontinuità di una funzione
- Equazione degli asintoti e rappresentazione grafica.
- La definizione del rapporto incrementale e la sua rappresentazione grafica; La definizione di derivata; Le derivate fondamentali; Teoremi sulle derivate; Enunciato ed applicazione del teorema di Rolle; Enunciato ed applicazione del teorema di Lagrange; Enunciato ed applicazione del teorema di Cauchy; Enunciato ed applicazione del teorema di De L'Hôpital.
- Definizione di massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale di una funzione mediante la derivata prima;
- Gli integrali: il concetto di integrale; integrazione di funzioni polinomiali intere
- Studio di funzione.

NOTA: A seguito dei vari Decreti Ministeriali, Ordinanze Regionali ed Ordinanze Comunali emesse nell'anno scolastico in corso, le attività si sono alternate tra presenza, DiD e DaD. e adeguate regolarmente di volta in volta alle varie modalità.

TESTO ADOTTATO: Nicola Papa, Lia Risposi, MATEMATICA PER TEMI - *volume Q - il Capitello*.

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

- La definizione del rapporto incrementale e la sua rappresentazione grafica; La definizione di derivata; Le derivate fondamentali; Teoremi sulle derivate; Enunciato ed applicazione del teorema di Rolle; Enunciato ed applicazione del teorema di Lagrange; Enunciato ed applicazione del teorema di Cauchy; Enunciato ed applicazione del teorema di De L'Hôpital.
- Definizione di massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale di una funzione mediante la derivata prima;
- Gli integrali: il concetto di integrale; integrazione di funzioni polinomiali intere

NOTA: A causa della problematica situazione, dettata dall'emergenza epidemiologica da COVID-19, la programmazione prevista ad inizio anno scolastico ha subito inevitabilmente dei rallentamenti. Considerati i tempi ma

confidando nell'impegno sempre presente degli studenti e delle studentesse, prevedo di svolgere il programma fino al punto 10 della tabella B.

B2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 67 su 66 previste

PAOLA, 11 MAGGIO 2021

Il Docente

Caterina Guido



**Istituto Paritario
“Santa Caterina da Siena”
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO LICEO DELLE SCIENZE UMANE
D.M. n. 7300 dell’11.8.89; D.M. n. 4192 del 20.4.94
Decreto Dir. Uff. Scol. Reg. le n. 1147/5 dell’11/9/01**

RELAZIONE

DOCENTE	Prof. ssa Maria Rosaria Paonessa
DISCIPLINA	Religione Cattolica
CLASSE	V LSU – Sezione unica a.s. 2020/21
Libro di testo adottato:	Cassinotti C., Marinoni G. (2014), <i>Sulla tua parola</i> , Novara, Marietti Scuola – DeA Scuola

U.d’A.1 **La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso**

Periodo di realizzazione: settembre – novembre 2020

<p>Competenze di asse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico sociali in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali. - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. -Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. -Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica. -Individuare, sul piano etnico religioso le potenzialità e i rischi legati alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire in una riflessione sistematica gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza trascendenza, stupore meraviglia, dolore, morte e vita. • Studiare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico. • Conoscere il rapporto tra la storia umana e al storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l’esistenza dell’uomo nel tempo. • Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
--	--	--

Argomenti trattati: La dimensione dell'essere umano e i suoi bisogni fisici, materiali e spirituali, le esperienze limite, la scelta di credere e di avere fede, la collaborazione tra scienza e fede, l'illusione della neutralità etica tra scienza e tecnica.		
Metodologie	Breve lezione frontale; lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata (con alternanza di domande/risposte brevi/spiegazioni); <i>problem solving</i> .	
Strumenti	Libro di testo - Carte tematiche – Tabelle descrittive/riassuntive –	
Tipologie di verifica	Verifiche formative e sommative, lavori di approfondimento.	
U.d'A. n. 2	La Chiesa nell'epoca contemporanea tra democrazia e totalitarismi	
Argomenti trattati: I cattolici e l'Unità d'Italia. Papa Pio IX e il Concilio Vaticano I. La Chiesa e la questione sociale, la Rerum Novarum. La chiesa tra le due guerre mondiali. Il pericolo di una democrazia senza valori, Stalin e Mussolini. Modalità e ideologia dell'esercizio del potere secondo la Chiesa. Il valore autentico della democrazia. La condanna dei totalitarismi. Il Concilio Ecumenico Vaticano II in risposta al profondo mutamento politico e sociale della seconda metà del XX secolo.		
Periodo di realizzazione: dicembre 2020 – gennaio 2021		
Competenze di asse	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio- culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. -Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali. -Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. -Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura, di valori civili e della fraternità. • Riconoscere il ruolo della Religione nella società. • Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. • Conoscere le principali novità del Concilio Vaticano II.
Metodologie	Lezione frontale; lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata (con alternanza di domande/risposte brevi/spiegazioni), <i>problem solving</i> .	
Strumenti	Libro di testo - Carte tematiche – Tabelle descrittive/riassuntive – Mappe concettuali	
Tipologie di verifica	Verifiche formative e sommative, lavori di approfondimento, questionari a risposta multipla, cloze test.	

U.d'A. n. 3	La religione nel contesto attuale: un mondo giusto	
Periodo di realizzazione	<i>Febbraio – aprile 2021</i>	
Argomenti trattati: Religione e Stato, Costituzione Italiana e valori cristiani. La globalizzazione, il potere finanziario e il potere politico. Le migrazioni e il multiculturalismo. La Pace nel Magistero della Chiesa. Le religioni del mondo unite per la promozione della pace. Etica e ambiente. Uno sviluppo sostenibile. S. Francesco d'Assisi.		
Competenze di asse	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico sociali in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. -Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali. -Operare criticamente scelte etico- religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. -Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura, de valori civili e della fraternità. • Riconoscere il ruolo della Religione nella società. • Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.
Metodologie	Lezione frontale; lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata (con alternanza di domande/risposte brevi/spiegazioni); <i>problem solving</i> .	
Strumenti	Libro di testo - Carte tematiche – Tabelle descrittive/riassuntive – Mappe concettuali	
Tipologie di verifica	Verifiche formative e sommative, lavori di approfondimento, questionari a risposta multipla.	
U.d'A.n. 4	Matrimonio e famiglia	
Periodo di realizzazione: <i>maggio – giugno 2021</i>		
Argomenti trattati: L'amore coniugale immagine dell'amore di Cristo. La visione biblica della coppia, l'indissolubilità del sacramento del matrimonio. La famiglia: apertura alla vita. Unioni di fatto e convivenze.		

<p>Competenze di asse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. -Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali. -Operare criticamente scelte etico -religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. -Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto,libero e costruttivo. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> •Approfondire in una riflessione sistematica gli interrogativi di senso più rilevanti: egoismo, amore ecc. •Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone. •Conoscere le principali novità del Concilio Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale; lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata (con alternanza di domande/risposte brevi/spiegazioni); <i>problem solving</i>; elaborazione di mappe concettuali.</p>	
<p>Strumenti</p>	<p>Libro di testo – Carte tematiche – Tabelle descrittive/riassuntive – Mappe concettuali</p>	
<p>Tipologie di verifica</p>	<p>Verifiche formative e sommative, lavori di approfondimento, questionari a risposta multipla, testo a riempimento.</p>	
<p>U.d'A. n. 5</p>	<p>La Costituzione Italiana e i valori cristiani</p>	
<p>Periodo di realizzazione: anno scolastico</p>		
<p>Argomenti trattati: La nostra Costituzione e il pensiero cattolico. La centralità della persona. L'essenza della democrazia.</p>		

<p>Competenze di asse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico sociali in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione che in sintonia con i valori cristiani favoriscono lo sviluppo etico e sociale. • Riconoscere il valore insopprimibile e inviolabile della persona umana. • Riconoscere i valori del cristianesimo nel mondo contemporaneo attraverso l'affermazione dei diritti sociali: la salute, il lavoro e la sua tutela, l'istruzione, la cultura ecc. • Riconoscere nell'essenza della democrazia lo spirito di consapevole cooperazione che vede nei cittadini l'esser tutti fratelli impegnati in una condivisione di ideali per l'attuazione del bene comune.
<p>Metodologie</p>	<p>Breve lezione frontale; lettura guidata del libro di testo; lezione dialogata (con alternanza di domande/risposte brevi/spiegazioni); <i>problem solving</i>; elaborazione di mappe concettuali.</p>	
<p>Strumenti</p>	<p>Libro di testo – Carte tematiche – Tabelle descrittive/riassuntive – Mappe concettuali</p>	
<p>Tipologie di verifica</p>	<p>Verifiche formative e sommative, lavori di approfondimento, questionari a risposta multipla, testo a riempimento.</p>	

ATTIVITÀ REALIZZATE IN MODALITÀ A DISTANZA

<p>AMBIENTE virtuali di apprendimento utilizzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Google Meet - WeSchool
<p>METODOLOGIE utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in diretta streaming tramite collegamento audiovideo con gli studenti - Video e filmati didattici - Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente) - Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti.
<p>CONTENUTI disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze previsti in fase di progettazione.
<p>MATERIALI forniti a supporto (sintesi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schede didattiche - utilizzo dei libri di testo, - links da visionare.

PROCEDURE e STRUMENTI di Verifica e Valutazione adottati	<ul style="list-style-type: none"> - colloquio on line; - Produzione di elaborati da parte degli studenti; - Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti; - Puntualità nel rispetto della consegna indicata dal docente.
FREQUENZA Studenti alle attività in modalità digitale	Regolare
EVENTUALI CRITICITÀ incontrate	Collegamento alla rete internet non sempre efficiente

Paola, 11/05/2021

Firma del docente
Maria Rosaria Paonessa

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Scienze Naturali

DOCENTE: Prof.ssa Roberta Perrotta

CLASSE: V **SEZIONE:** Unica **INDIRIZZO/SEDE:** Liceo Scienze Umane "S. Caterina da Siena"

OBIETTIVI GENERALI

Effettuare connessioni logiche, riconoscere e stabilire relazioni

Formulare ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni in base all'analisi dei dati

Saper utilizzare modelli appropriati per descrivere aspetti geografici e territoriali ed interpretare fenomeni

Comprendere i caratteri descrittivi della chimica organica

Distinguere tra loro le regolazioni del metabolismo

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Saper individuare le caratteristiche delle diverse molecole organiche;
- Assegnare il nome o la formula ai diversi Idrocarburi;
- Distinguere le peculiarità delle biomolecole, cogliendone collegamenti nelle diverse vie metaboliche;
- Riconoscere le connessioni fra l'evoluzione geologica della Terra e l'evoluzione della Vita su di essa.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare consolidata nei seguenti obiettivi relativi alle conoscenze:

La chimica del carbonio, le Biomolecole, i processi metabolici, la dinamica della Litosfera, la tettonica a placche.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto le seguenti competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, all'interno della classe si possono evidenziare le seguenti abilità raggiunte:

- Saper distinguere i diversi idrocarburi a livello strutturale e funzionale;

- Descrivere e riconoscere la struttura e le principali funzioni biologiche delle biomolecole: lipidi, glucidi, proteine e acidi nucleici;
- Illustrare le principali vie metaboliche, soprattutto cataboliche, di glucidi, lipidi e proteine;
- Descrivere l'interno della Terra e spiegare in che modo è stato possibile conoscere la sua struttura e i materiali componenti;
- Descrivere i principali processi geologici nei diversi periodi della storia della terra.

Prof.ssa Roberta Perrotta

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Scienze Naturali

DOCENTE: Prof.ssa Roberta Perrotta

CLASSE: V **SEZIONE:** Unica **INDIRIZZO/SEDE:** Liceo Scienze Umane “ S.Caterina da Siena”

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

- Le teorie fissiste
- La teoria dei continenti
- Prove geologiche, paleontologiche, paleoclimatiche e geofisiche
- La morfologia dei fondali marini
- Espansione dei fondali oceanici
- La struttura delle dorsali oceaniche
- Le faglie trasformati
 - La teoria della tettonica a placche
- Margini di placca
- Caratteristiche generali delle placche
- L'espansione delle placche
- I sistemi arco-fossa
- Orogenesi
- Struttura dei continenti
- Le proprietà dell'atomo di carbonio
- Le strutture molecolari dei composti organici
- I gruppi funzionali
- L'isomeria: di struttura, geometrica e ottica
- Miscela racemica
- Gli idrocarburi
- I composti della vita
- I lipidi
- I carboidrati
- Le proteine
- Gli acidi nucleici
- La glicolisi
- Le reazioni della glicolisi: fase preparatoria e fase di recupero energetico
- I mitocondri e la respirazione cellulare
- La fermentazione lattica
- La fermentazione alcolica

- Metabolismo dei lipidi
- Metabolismo delle proteine

TESTO ADOTTATO: **Scienze Naturali, versione mista; Crippa-Fiorani-Bargellini-Nepgen-Mantelli / Mondadori scuola**

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

La glicolisi- La respirazione cellulare- La fermentazione- Metabolismo dei lipidi- Metabolismo delle proteine

B2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 60 su 66 previste

B3 – Eventuali osservazioni

LA DIDATTICA HA SUBITO UN RALLENTAMENTO DOVUTO ALLA FREQUENZA ALTALENANTE IN CLASSE, CAUSA EMANAZIONE ORDINANZE MINISTERIALI IMPOSTE DALLA SITUAZIONE PANDEMICA IN CUI STIAMO VIVENDO. IN VIRTÙ DI CIÒ, SI SONO VERIFICATI PERIODI DI ALTERNANZA TRA SCUOLA IN PRESENZA E A DISTANZA E PER TALE MOTIVO ALCUNI ARGOMENTI SONO STATI TRATTATI IN DIDATTICA A DISTANZA. INOLTRE ALCUNI STUDENTI VISTA L'EMERGENZA COVID-19 E CONSIDERATI I DPCM IN RIFERIMENTO ALLA DID, HANNO PREFERITO SCEGLIERA LA DIDATTICA A DISTANZA.

PAOLA, 10 MAGGIO 2021

Il Docente

Prof.ssa Roberta Perrotta

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

DOCENTE: CAFIERO ELVIRA

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

SEDE: ISTITUTO "SANTA CATERINA DA SIENA" PAOLA

OBIETTIVI GENERALI

Padroneggiare le scienze umane dal punto di vista sistemico, storico e critico e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

Sviluppare l'attitudine a valutare in modo critico i molteplici messaggi provenienti dal modo contemporaneo;

Acquisire la capacità di mettere a confronto le proprie opinioni con quelle altrui, contribuendo alla partecipazione alla vita sociale e alla valorizzazione della dimensione collettiva dell'esistenza umana;

Sviluppare la competenza nell'uso degli strumenti metodologici, educandosi alla ricerca personale e allo spirito critico;

Acquisire la capacità di cogliere la specificità della propria cultura e di valorizzare culture diverse dalla propria;

Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti e contribuire alla pace, attraverso lo sviluppo della coscienza civile e dei principi minimi della convivenza a livello nazionale e sopranazionale.

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare abbastanza in linea con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto un livello più che positivo.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un buon livello

Prof. Elvira Cafiero

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

DOCENTE: CAFIERO ELVIRA

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

SEDE: ISTITUTO "SANTA CATERINA DA SIENA" PAOLA

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

L'ATTIVISMO PEDAGOGICO E LE "SCUOLE NUOVE".

Educazione Infantile e rinnovamento scolastico in Italia.

Le sorelle Agazzi e la scuola materna: R. Agazzi: Il museo didattico; I contrassegni.

Dewey: attivismo pedagogico ed esperienza: Il significato e il compito dell'educazione; L'esperimento di Chicago;

J. Dewey: La continuità tra scuola e società; L'educazione nelle "comunità progressive".

O. Decroly e lo sperimentalismo pedagogico: I nuovi programmi; Il metodo; L'ambiente; La globalizzazione; I caratteri della globalizzazione.

M. Montessori e la "casa dei bambini": L'ambiente educativo; Il materiale scientifico; Le acquisizioni di base; La maestra "direttrice"; L'educazione alla pace; "La maestra insegna poco"; Il poter del bambino di "costruire gli uomini"; L'infanzia come "disturbo" per gli adulti. Gli arredi scolastici "a misura di bambino"

E. Claparede e l'educazione funzionale: Interesse e sforzo; La scuola "su misura"; L'individualizzazione nella scuola; Il fanciullo "come centro".

G. Kerschenstainer e la pedagogia del lavoro: Il valore pedagogico del lavoro.

Con la sopravvenuta emergenza e la sospensione delle attività a scuola si è passati alla modalità della Didattica a Distanza per l'apprendimento dei seguenti argomenti:

L'ATTIVISMO TRA FILOSOFIA E PRATICA: A. Ferriere e la teorizzazione del movimento: I trenta punti; ATTIVISMO CATTOLICO: J. Maritain e l'umanesimo integrale: L'educazione tra cultura e manualità. ATTIVISMO MARXISTA: Makarenko e il collettivo: La necessità delle punizioni; Lo scopo dell'educazione.

ATTIVISMO IDEALISTICO: G. Gentile e l'attualismo pedagogico: Autorità e libertà nel rapporto educativo; La didattica come realizzazione del divenire spirituale. G. Lombardo Radice e la "didattica viva": Il significato del metodo; La scuola una rivoluzione in cammino; Il bambino come poeta e scienziato.

LA PSICOPEDAGOGIA DEL NOVECENTO: S. Freud e la "rivoluzione psicoanalitica"; L'interesse della pedagogia per la psicoanalisi; L'inconscio e l'educazione; L'educazione sessuale; Si devono spiegare ai bambini i fatti della vita sessuale? Adler: Lo studente "difficile" Anna Freud: Psicoanalisi e pedagogia.

Melanie Klein: L'analisi attraverso il gioco.

LA PSICOANALISI NEGLI STATI UNITI: Erikson: Un diagramma di sviluppo;

PIAGET E LA PSICOLOGIA GENETICA: La concezione pedagogica; Insegnamento e apprendimento.

LA PSICOLOGIA RUSSA: La riflessologia; Vygotskji e la socialità dello sviluppo.

LA PSICOPEDAGOGIA STATUNITENSE: Il comportamentismo: Watson: L'educazione come condizionamento; **Skinner:** L'insegnamento come condizionamento operante; L'istruzione programmata e i suoi vantaggi; Le macchine per insegnare e gli insegnanti. **Bruner:** Dallo strutturalismo alla pedagogia come cultura; Lo strutturalismo pedagogico; Una teoria dell'istruzione; La dimensione sociale dell'apprendimento; L'apprendimento basato sulla scoperta. **Bloom** e le tassonomie.

SOCIOLOGIA: COM'E' STRUTTURATA LA SOCIETA'

Un mondo di istituzioni: Il concetto di istituzione; Le istituzioni come insiemi di norme sociali; Le istituzioni come strumenti di controllo sociale; Le istituzioni come reti di status e di ruoli; La storicità dell'istituzioni;

Quando le istituzioni si fanno concrete: le organizzazioni: Le strutture in cui ci muoviamo; La burocrazia: il tratto comune delle organizzazioni; Merton: le disfunzioni della burocrazia.

Un caso emblematico: le istituzioni penitenziarie

Dal supplizio alla sorveglianza; La funzione sociale del carcere.

LA CONFLITTUALITA' SOCIALE.

Alle origini della conflittualità sociale; Un punto di partenza: Durkheim e il concetto di anomia; La stratificazione sociale; Forme di stratificazione sociale; I classici di fronte alla stratificazione: Marx e Weber; Le nuove dinamiche di stratificazione; Nuove forme di povertà; Fenomenologia dei nuovi poveri; La mobilità sociale. **I meccanismi dell'esclusione sociale: la devianza.** La sociologia di fronte alla devianza; Merton: la devianza come divario tra mezzi e fini sociali; Un nuovo sguardo sulla devianza: *la labeling theory*

CENNI SULLA RELIGIONE E LA SECOLARIZZAZIONE.

La religione come fatto sociale; Prospettive sociologiche sulla religione; la religione nella società contemporanea.

Questi contenuti sono stati svolti in presenza. Con la sopravvenuta emergenza e la sospensione delle attività a scuola si è passati alla modalità della Didattica a Distanza per l'apprendimento dei seguenti argomenti:

INDUSTRIA CULTURALE E SOCIETA' DI MASSA

La nascita dell'industria culturale: i prodromi: dai manoscritti medievali alle gazzette del Settecento; La stampa popolare; Il fumetto; La fotografia: un nuovo occhio sul mondo; Il cinema: una nuova arte; L'industria culturale di massa; Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa.

SALUTE, MALATTIA, DISABILITA'.

La salute come fatto sociale; la sociologia della salute;

La malattia mentale; La medicalizzazione dei disturbi mentali; Il caso dell'Italia; Dalla malattia al soggetto sofferente; Tra educazione e terapia.

La diversabilità: Disabilità, menomazione, handicap; Condizioni, non categorie di persone; Le cause della disabilità; Le scienze umane di fronte alla disabilità; L'educazione del soggetto diversabile; L'inserimento del diversabile nella scuola italiana; Quale integrazione?

UGUAGLIANZA E DIVERSITA'

Il disadattamento: il disagio; Lo svantaggio educativo: La deprivazione culturale; L'educazione interculturale: Gli approcci pedagogici alla differenza; La diversa abilità: Il caso dei bambini precoci, dotati e superdotati.

La salute come fatto sociale; la sociologia della salute;

La malattia mentale; La medicalizzazione dei disturbi mentali; Il caso dell'Italia; Dalla malattia al soggetto sofferente; Tra educazione e terapia.

La diversabilità: Disabilità, menomazione, handicap; Condizioni, non categorie di persone; Le cause della disabilità; Le scienze umane di fronte alla disabilità; L'educazione del soggetto diversabile; L'inserimento del diversabile nella scuola italiana; Quale integrazione?

Questi contenuti sono stati svolti in presenza.

TESTI ADOTTATI: "Scienze Umane" corso integrato di Antropologia Sociologia Ed. Paravia
Pedagogia - Storia e Temi di Pedagogia - Dal '900 ai nostri giorni Ed. Paravia

Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 160 su 165 previste

B3 Eventuali osservazioni

A SEGUITO DI DIVERSE ORDINANZE MINISTERIALI, REGIONALI E COMUNALI, DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, SI SONO VERIFICATI PERIODI DI ALTERNANZA TRA SCUOLA IN PRESENZA E A DISTANZA. PER TALI RAGIONI, ALCUNI ARGOMENTI SONO STATI TRATTATI CON LA MODALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA.
INOLTRE, ALCUNI ALUNNI, VISTA L'EMERGENZA COVID 19 E CONSIDERATI I DPCM IN RIFERIMENTO ALLA DID, HANNO PREFERITO LA DIDATTICA A DISTANZA.

PAOLA, 15 MAGGIO 2021

La Docente: Elvira Cafiero

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: Storia dell'arte

DOCENTE: Prof.ssa Concetta Grosso Ciponte

CLASSE: V **SEZIONE:** Unica **INDIRIZZO/SEDE:** Liceo Scienze Umane "S. Caterina da Siena"

OBIETTIVI GENERALI

Inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico

Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati

Riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate

Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;
- Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati;
- Riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare abbastanza completa e solida. La maggior parte degli studenti e delle studentesse, infatti, applicando procedure e metodi standard, riesce ad argomentare molti concetti in maniera personale e piuttosto critica.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un accettabile livello di autonomia e lettura d'opera critica.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un buon livello infatti la maggior parte degli studenti e delle studentesse riesce nell'applicazione interdisciplinare dei diversi contenuti e/o capacità apprese e consolidate durante l'ultimo triennio.

Prof.ssa Concetta Grosso Ciponte

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI****A.S. 2020/2021****DISCIPLINA:** Storia dell'arte**DOCENTE:** Prof.ssa Concetta Grosso Ciponte**CLASSE:** V **SEZIONE:** Unica **INDIRIZZO/SEDE:** Liceo Scienze Umane "S. Caterina da Siena"**B – CONTENUTI DISCIPLINARI****CONTENUTO DISCIPLINARE**

Neoclassicismo: aspetti generali.); Antonio Canova (*Amore e Psiche, Le tre Grazie, Monumento Funebre di Maria Cristina d'Austria*); Jacques – Louis David (*Il giuramento degli Orazi, Marat assassinato*); Francisco Goya (*Il 3 maggio 1808 a Madrid*);

Romanticismo: aspetti generali. Caspar David Friedrich (*Viandante sul mare di nebbia*); William Turner; John Constable; Camille Corot e la scuola di Barbizon, Theodore Gericault (*La zattera della Medusa*); Eugene Delacroix (*La libertà che guida il popolo*); Francesco Hayez (*Il bacio*)

Il Realismo: aspetti generali. Gustave Courbet (*Gli spaccapietre; L'atelier del pittore*); Giovanni Fattori (*La rotonda di Palmieri*)

Impressionismo: aspetti generali. Edouard Manet (*Olympia, Colazione sull'erba, Il Bar delle Folies-Bergères*); Claude Monet (*Impressione sole nascente, La cattedrale di Rouen*); Edgar Degas (*La classe di danza, L'assenzio*);

Pierre-Auguste Renoir (*Ballo al Moulin del al Galette*).

Postimpressionismo: aspetti generali. Paul Cézanne (*I Giocatori di carte, La casa dell'impiccato*); Paul Gauguin (*Il Cristo Giallo, Da dove veniamo? Cosa siamo? Dove andiamo?*); Vincent van Gogh (*I mangiatori di patate, Notte stellata*)

Art Nouveau: aspetti generali. Gustav Klimt (*Giuditta I, Il bacio*);

Epressionismo: aspetti generali. Edvard Munch (*La bambina malata, L'urlo*); Henri Matisse (*Donna con cappello, La danza,*);

Il Cubismo: aspetti generali. Pablo Picasso (*Les Demoiselles d'Avignon, I saltimbanchi, Poveri in riva al mare*)

Il Futurismo: aspetti generali. Umberto Boccioni (*Città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio*);

L'Astrattismo: aspetti generali. Vasilij Kandinskij (*Impressione III*); Piet Mondrian (*Composizione in rosso, blu e giallo*)

Il Dadaismo: aspetti generali. Marcel Duchamp (*Fontana*);

La Metafisica: aspetti generali. Giorgio de Chirico (*Le muse inquietanti*);

Il Surrealismo: aspetti generali. Renè Magritte (*La condizione umana I, Il tradimento delle immagini*); Salvador Dalì (*La persistenza della memoria*); Frida Kahlo (cenni).

Educazione civica e Storia dell'arte: La tutela del patrimonio storico artistico.

LE LEZIONI SONO STATE SVOLTE IN DAD, DID E IN PRESENZA, IN BASE ALLE DISPOSIZIONI COMUNALI E GOVERNATIVE.

TESTO ADOTTATO: Opera Architettura e Arti Visive nel Tempo, vol 3, L. Colombo, A. Dionisio, N. Onida, G. Savarese – Sansoni per la scuola

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

L'arte del secondo Novecento (cenni)

B2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale: 56 su 66 previste

PAOLA, 12 MAGGIO 2021

Il Docente

Prof.ssa Concetta Grosso Ciponte

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S.2020/2021

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LUIGI FABIANO

CLASSE: V SEZ. INDIRIZZO/SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

OBIETTIVI GENERALI

- Acquisire competenze storiche accettabili in ordine agli eventi più significativi
- Acquisire gli eventi storici nella corretta successione diacronica evidenziando le reciproche implicazioni e relazioni
- Saper comprendere e interpretare in maniera adeguata i documenti storici e i testi storiografici
- Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale e pertinenza lessicale
- Costruire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e riferirsi a tempi e spazi diversi

– OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Saper individuare e analizzare gli eventi storici della storia del '900.
- Saper esporre le argomentazioni elaborate sulle cause e le conseguenze dei principali conflitti del '900.
- Saper distinguere tra i diversi modelli politico-sociali che dominarono lo scenario mondiale del '900.
- Saper evidenziare analogie e differenze tra blocco capitalista e blocco comunista.
- Saper delineare l'importanza dei principali personaggi storici del XX secolo.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare complessivamente ad un ottimo livello: buona conoscenza di periodi e avvenimenti storici e buona padronanza del lessico specifico della disciplina. La risposta della classe è stata nel complesso soddisfacente, e la maggioranza degli alunni ha assimilato sufficientemente i contenuti, dimostrando una buona interiorizzazione dei valori proposti.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello avanzato:

- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite;
- Collega fatti d'attualità al passato e viceversa, esprimendo anche valutazioni al riguardo;
- Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o diversità;
- Identifica, analizza e valuta situazioni, idee e informazioni per formulare risposte e soluzioni

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un buon livello: gli alunni mostrano, in generale, una adeguata predisposizione all'analisi di fatti storici attualizzati nella contemporaneità.

Prof. Luigi Fabiano

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LUIGI FABIANO

CLASSE: V SEZ. INDIRIZZO SEDE: Istituto Santa Caterina da Siena, Paola (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

La “*Belle époque*” del primo Novecento

Imperialismo e colonialismo

Nazionalismo, razzismo e antisemitismo

Scenari europei e mondiali agli albori della I Guerra mondiale

Le riforme liberali di Giolitti

La guerra in Libia

La I Guerra mondiale

Dall’attentato di Sarajevo allo scoppio della guerra.

Prima fase 1914/15: dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento.

Italia: interventisti e neutrali. Il Patto di Londra del 1915

Seconda fase 1915/16: la guerra di trincea.

L’entrata in guerra degli USA.

La disfatta di Caporetto.

L’ultimo anno di guerra e la capitolazione degli imperi centrali.

La Società delle Nazioni: i trattati di pace e la nuova carta geopolitica d’Europa.

La Rivoluzione comunista

Le Tesi d’Aprile di Lenin e la Rivoluzione in Russia

Il comunismo difensore dei popoli oppressi e la Nuova politica economica (NEP)

Le rivoluzioni in Europa: La repubblica di Weimar, Messico, Cina, India

Argomenti trattati con la modalità d’insegnamento didattica a distanza

I fascismi

Il Dopoguerra: vittoria mutilata e biennio rosso (DaD)

Dall’origine del Fascismo alla conquista del potere (DaD)

Lo stato fascista: economia, società, cultura e colonialismo (DaD)

La grande crisi economica dell’Occidente

Il crollo della Borsa nel 1929 (DaD)

Roosevelt e il *New Deal* (DaD)

Gli USA negli Anni ‘30: Proibizionismo, Gangsterismo e Razzismo afroamericano (DaD)

Democrazia, Nazifascismo e Comunismo

Il Terzo

Reich: Hitler al potere. Ideologia, politica socio-economica, le Leggi di Norimberga (DaD)

URSS: da Lenin a Stalin, La politica di Stalin: dai “piani quinquennali” alle “grandi purghe” (DaD)

Il Comunismo cinese di Mao Tse-Tung e la “lunga marcia” (DaD)

Spagna: dal *Pronunciamento* alla dittatura di Francisco Franco (DaD)

La Seconda guerra mondiale

Politica espansionistica di Hitler: l’*Anschluss*, la crisi nella regione del Sudeti e l’invasione della Polonia (DaD)

I patti e le alleanze: dallo scoppio del conflitto alla caduta della Francia (DaD)

L’Italia in guerra: debolezza e sconfitte dell’esercito (DaD)

Operazione Barbarossa: attacco all’Unione Sovietica e ingresso degli USA (DaD)

La soluzione finale di Eichmann: la *Shoah* o “industria della morte” (DaD)

Resistenza e collaborazionismo in Italia: dalla caduta del fascismo alla liberazione. (DaD)

La sconfitta della Germania. (DaD)

La sconfitta Giappone e la bomba atomica. (DaD)

Argomenti svolti in presenza con l'ausilio della DID

Il Comunismo e l'Occidente

Il Processo di Norimberga agli albori della Guerra Fredda

La nascita dello Stato d'Israele e i conflitti in Medio Oriente

USA e URSS: Guerra in Corea, Maccartismo, Destalinizzazione, Il muro di Berlino

Il Terzo Mondo e la Decolonizzazione

Analisi generale di alcuni Stati nel Mondo

La Prima repubblica italiana

Il Referendum repubblicano del '46 e la nascita della Costituzione

La DC e il *Boom* economico degli anni '50 e '60

Il Centrosinistra al potere e la rivolta studentesca e operaia del '68-69

Gli anni di Piombo: Terrorismo rosso, Terrorismo nero e Terrorismo mafioso

USA e URSS: due modelli politico-economici a confronto

Benessere, libertà e tutela nei due blocchi durante la Guerra Fredda

La corsa agli armamenti e la conquista dello spazio

Il crollo della Borsa nel 1987

Gorbaciov e la fine dell'URSS

Glasnost e Perestrojka: dall'Unione Sovietica alla Federazione Russa

La Polonia di Walesa e del Solidarnosc

Il crollo del muro di Berlino e l'effetto domino: la nascita della CSI (Comunità di Stati indipendenti)

La fine della Jugoslavia

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI:

-Gli organi dello Stato italiano

-La differenza tra uno Stato democratico e uno stato socialista

-Il rapporto tra Stato e Chiesa e i patti Lateranensi del 1929

-La legge Scelba

-La legge sull'aborto

-La legge sul divorzio

TESTO ADOTTATO: A. Prosperi, G. Zagrebelsky, P. Viola, M. Battini, *Storia e identità.*

Il Novecento e Oggi,

seconda edizione, Einaudi Scuola, Milano, 2015.

AMBIENTE VIRTUALE DI APPRENDIMENTO UTILIZZATO:

-Google Meet

-WeSchool

B2–Ore effettivamente svolte dal docente durante l'anno, alla data attuale:

B3 – Eventuali osservazioni

A seguito di diverse ordinanze ministeriali, regionali, e comunali, durante l'anno scolastico, si sono verificati periodi di alternanza tra scuola in presenza e a distanza. Per tali ragioni, alcuni argomenti sono stati trattati con la modalità della didattica a distanza.

Inoltre, alcuni alunni, vista l'emergenza COVID-19 e considerati i DPCM in riferimento alla Didattica digitale integrata, hanno scelto di proseguire con la didattica a distanza

PAOLA, 10 MAGGIO 2021

Il Docente Luigi Fabiano

A dirt path leads from the foreground towards a bright sun in the distance, set against a backdrop of a green field and a blue sky with scattered white clouds. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow. The path is made of light-colored soil and has some tire tracks.

*La tua età, per quanto bella e affascinante,
non è fine a sé stessa.*

*La verità di ciò che ora sei chiamato a
vivere è oltre.*

*La parabola umana è essenzialmente
apertura al futuro, alla scoperta, a ciò che
di nuovo può essere messo al mondo...*

Volersi bene è il ritorno a sé stessi.

*In fondo noi abbiamo provato a compiere
questa prima tappa del mestiere di vivere e
perciò ora, proprio ora, puoi iniziare il tuo
cammino.*

Il cammino da donna adulta.

Il cammino da uomo adulto.